



**GÁIVUONA SUOHKAN**  
**KÅFJORD KOMMUNE**  
**Rådmannen**

Oppvekstleder Anita Lervoll

**Mearrádus diedihuvvo/Melding om vedtak**

<b>Du čuijuhus/Deres ref:</b>	<b>Min čuij./Vår ref</b> 2015/939-11	<b>Arkiivačoavdda/Arkivkode</b> A20	<b>Beaivi/Dato</b> 02.07.2015
-------------------------------	---	--	----------------------------------

**Særutskrift - Strategisk oppvekstplan**

Vedlagt følger vedtaket i sak 30/15, som ble behandlet i Kåfjord Kommunestyre 19.06.2015.

*Mearrádusa don sáhtát váidalit dása: **Gáivuona suohkan**. Váidalanáigemearrin leat 3 vahku dan beaivvi rájis og oaččut reivve čállojuvvon poastačuijuhusii. Doarvái lea ahte váidalus postejuvvo ovdalgo áigemearri nohká.*

*Váidalus galgá sáddejuvvot čálalaččat guhte lea dahkan mearrádusa, namat mearrádusa maid váidalat, dan nuppástusa dahje daid nuppástusaid maid siđat, ja váidalusa sivaidd. Jos don váidalat nu maŋjit ahte lea eahpečielggas minsii leatgo váidalan mearriduvvon áiggis, de dáhtut du muitalit goas dát diehtu joavdá.*

*Vedtaket kan påklages til **Kåfjord kommune**. Klagefristen er 3 uker regnet fra den dagen da brevet kom fram til påført adressat. Det er tilstrekkelig at klagen er postlagt innen fristens utløp.*

*Klagen skal sendes skriftlig til den som har truffet vedtaket, angi vedtaket det klages over, den eller de endringer som ønskes, og de grunner du vil anføre for klagen. Dersom du klager så sent at det kan være uklart for oss om du har klaget i rett tid, bes du også oppgi når denne melding kommer frem.*

Dearvvuodaiguin/Med hilsen

Silje-Renate Pedersen  
sekretær  
Tlf.: 77 71 92 05

Intern kopi:  
Rådmann Einar Pedersen

Ved all kontakt med avdelingen i denne sak, vennligst referer til saksnummer 2015/939-11

**Poastačuijuhus/Postadresse:**  
Postboks 74, 9148 Olderdalen

**Fitnančuijuhus/Besøksadresse:**  
Øverveien 2, 9146 Olderdalen

**Telefovdna/Telefon Sentralbord:**  
77 71 92 00

**Báŋkokontu/Bankkonto:**  
4785 07 00024

**E-poasta/E-post:**  
postmottak@kafjord.kommune.no

**Interneahtta/Internett:**  
www.kafjord.kommune.no

**Organisašuvdnar/Org.nr:**  
940 363 586



# GÁIVUONA SUOHKAN KÅFJORD KOMMUNE

Arkivsaknr: 2015/939 -9

Arkiv: A20

Saksbehandler: Anita Lervoll

Dato: 08.06.2015

## Særutskrift

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
17/15	Hovedutvalg oppvekst og omsorg	12.06.2015
30/15	Kåfjord kommunestyre	19.06.2015

## STRATEGISK OPPVEKSTPLAN

Henvisning til lovverk:

Opplæringsloven og forskrifter

Lov om barnehager og forskrifter

FNs barnekonvensjon

Introduksjonsloven

Lov om barnevern

Vedlegg

1 VEDLEGG HØRINGSINNSPILL STRATEGISK OPPVEKSTPLAN

### Saksprotokoll i Hovedutvalg oppvekst og omsorg - 12.06.2015

#### Behandling:

Møtet ble ikke gjennomført pga at HOO ikke var beslutningsdyktig. Saken sendes direkte til kommunestyret for behandling.

#### Vedtak:

### Saksprotokoll i Kåfjord kommunestyre - 19.06.2015

#### Behandling:

Etatsleder oppvekst Anita Lervoll redegjorde om saken.

Votering:

Rådmannens innstilling ble enstemmig vedtatt.

## **Vedtak:**

Gåivuonalávka/ Kåfjordsekken. Strategisk oppvekstplan Gåivuona suohkan/ Kåfjord kommune mot 2025 vedtas slik den fremkommer i vedlegget.

## **Rådmannens innstilling**

Gåivuonalávka/ Kåfjordsekken. Strategisk oppvekstplan Gåivuona suohkan/ Kåfjord kommune mot 2025 vedtas slik den fremkommer i vedlegget.

## **Saksopplysninger**

For å gi barn og unge den sosiale og faglige kompetansen de behøver for å møte krav og utfordringer i framtidens komplekse, spesialiserte og krevende samfunn har vi behov for en helhetlig og overordnet plan som dekker hele oppvekstfeltet.

Oppvekstplanen skal gi føringer for kommunens arbeid på oppvekstområdet i årene framover, og vil således være en naturlig del av kommunens øvrige planverk. Hensikten er at et godt og inkluderende oppvekstmiljø på sikt vil bidra til at våre yngste innbyggere utvikler ett godt selvbilde, og at de gis reelle valg for videregående opplæring ut ifra egne ønsker og ferdigheter. Gjennom tidlig innsats og helhetlig tenkning vil vi redusere behov for særtiltak rundt enkeltelever og redusere frafall i videregående opplæring.

Oppvekstplanen vil legges til grunn for organisering av tjenester, tverrfaglige samarbeidsarenaer, barnehage- og skolestruktur, ansvarsfordeling og forventninger til resultatoppnåelse, ressursbehov og økonomiske prioriteringer knyttet til kvalitetsforbedringskrav til ledelse, læringsmiljø og kompetanse.

Oppvekstplanen skal være et styrings- og utviklingsverktøy for kommunen, og er overbyggende for andre temaplaner som angår oppvekstvilkår og oppvekstmiljø. Planen skal fremme samarbeid og helhetlig tenkning internt i kommunen, og mellom andre aktuelle samarbeidsinstanser.

En helhetlig og samordnet oppvekstpolitikk hvor barn og unge opplever identitetsbygging og livskvalitet i et likeverdig barnehage-skole-helse-omsorgs- og kulturtilbud er av stor betydning for grunnmuren i et livslangt læringsløp, og et godt liv som voksen.

Satsningen på barn og unge er, og må fortsatt være, forankret i kommuneledelsen og hos politikerne. Siden oppstarten av barnehage/skoleåret 2014 har kommunen jobbet systematisk med utarbeidelsen av en strategisk oppvekstplan.

Høsten 2014 ble elever, foreldre, ansatte, lag og foreninger og øvrige innbyggere invitert til å komme med innspill til innholdet til strategisk oppvekstplan. Denne planen bygger på innspill og erfaringer fra involverte parter, og det har gjennom hele arbeidsprosessen vært spesielt viktig å sikre medvirkning fra våre yngste innbyggere.

## VEDLEGG

TIL POLITISK BEHANDLING  
i HOO 12.06.15 og  
Kommunestyret 19.06.15

# Strategisk oppvekstplan Gàivuona suohkan/ Kåfjord kommune mot 2025

## GÀIVUONALÀVKA/KÅFJORDSEKKEN

Den stolte kåfjord-eleven avslutter sin skolegang etter flere år i barnehage og 10 år i grunnskole med innholdet fra Kåfjords strategiske oppvekstplan i ryggsekken:



## RÅDMANNENS FORSLAG

### Satsningsområder 2015- 2020

- Sikre gode overganger mellom barnehage/ skole, mellom trinn i skolen
- Sikre gode og grunnleggende ferdigheter i alle fagområder
- Felles sosial kompetanseplan i barnehager og skoler

## INNHold

Innledning.....	3
Bakgrunn og prosess- strategisk oppvektsplan/ Kåfjordsekken.....	4
Beslutning, iverksetting og lovverk.....	7
Analyser og vurderinger.....	9
Visjoner og mål.....	11
Målområder-strategier og tiltak.....	13
-Samfunn og samhandling.....	13
-Brukere og tjenestekvalitet .....	16
-Organisasjon og medarbeiderutvikling.....	20
- Økonomi og ressursutnytting.....	21
Vedlegg:	
Oppvekstvilkår: Utfordringsbildet, nåsituasjonen og statusbeskrivelse.....	23
Høringsinnspill.....	34

## **Innledning**

En viktig forutsetning for å lykkes i arbeidet med å sikre trygge og gode oppvekst- og levekår for våre yngste innbyggere er engasjerte og kompetente voksne som bryr seg i positiv forstand, det være seg i barnehage, skole, familie, vennekrets, nabolaget eller på kultur- og fritidsarenaer.

For å gi barn og unge den sosiale og faglige kompetansen de behøver for å møte krav og utfordringer i framtidens komplekse, spesialiserte og krevende samfunn har vi sett behovet for en helhetlig og overordnet plan som dekker hele oppvekstfeltet.

Planen skal gi føringer for kommunens arbeid på oppvekstområdet i årene framover, og vil således være en naturlig del av kommunens øvrige planverk. Hensikten er at et godt og inkluderende oppvekstmiljø på sikt vil bidra til at våre yngste innbyggere utvikler ett godt selvbilde, og at de gis reelle valg for videregående opplæring ut ifra egne ønsker og ferdigheter. Gjennom tidlig innsats og helhetlig tenkning vil vi redusere behov for særtiltak rundt enkeltelever og redusere frafall i videregående opplæring.

Oppvekstplanen vil legges til grunn for organisering av tjenester, tverrfaglige samarbeidsarenaer, barnehage- og skolestruktur, ansvarsfordeling og forventninger til resultatoppnåelse, ressursbehov og økonomiske prioriteringer knyttet til kvalitetsforbedringskrav til ledelse, læringsmiljø og kompetanse.

Oppvekstplanen skal være et styrings- og utviklingsverktøy for kommunen, og er overbyggende for andre temaplaner som angår oppvekstvilkår og oppvekstmiljø. Planen skal fremme samarbeid og helhetlig tenkning internt i kommunen, og mellom andre aktuelle samarbeidsinstanser. Planen skal være styrende for alle ansatte som jobber med barn og unge i Kåfjord, og arbeidet vårt skal preges av engasjerte, ansvarlige voksne som ser barna, bryr seg, og følger opp.

## Bakgrunn og prosess- strategisk oppvekstplan/ Kåfjordsekken:

Å sikre trygge og gode oppvekst- og levekår for barn og unge, er blant de viktigste oppgavene i samfunnet vårt. Foreldre er de viktigste i ett barns liv. Samtidig har vi alle ett felles ansvar for barns oppvekst, der vi kan bidra til at barn utvikler ett godt selvbilde og at deres drømmer går i oppfyllelse.

En helhetlig og samordnet oppvekstpolitikk hvor barn og unge opplever identitetsbygging og livskvalitet i et likeverdig barnehage-skole-helse-omsorgs- og kulturtilbud er av stor betydning for grunnmuren i et livslangt læringsløp, og et godt liv som voksen.

Satsningen på barn og unge er, og må fortsatt være, forankret i kommuneledelsen og hos politikerne. Siden oppstarten av barnehage/skoleåret 2014 har kommunen jobbet systematisk med utarbeidelsen av en strategisk oppvekstplan.

Målet er å lage en plan som sikrer at Kåfjord kommune i nær samarbeid med foresatte bidrar til at barn og unge i vår kommune får et godt grunnlag for en god oppvekst med livslang læring.

Høsten 2014 ble elever, foreldre, ansatte, lag og foreninger og øvrige innbyggere invitert til å komme med innspill til innholdet til strategisk oppvekstplan. Denne planen bygger på innspill og erfaringer fra involverte parter, og det har gjennom arbeidsprosessen vært spesielt viktig å sikre medvirkning fra våre yngste innbyggere.

Skolene og barnehagene har hatt fokus på barns medvirkning i egen oppvekst gjennom hele året, og alle har bidratt aktivt med innspill om hva de selv ønsker å oppleve gjennom oppvekst i Kåfjord.

Innspillene ble synliggjort gjennom en felles utstilling på FN-dagen i forbindelse med kommunestyrerepresentanters, barnehagers og skolars feiring av FNs barnekonvensjons 25-års jubileum.

### Glimt fra utstillingen:

#### Prosess innspill til Kåfjordsekken/Gäivuonalävka:

Barnehagebarn, elever, ansatte, politikere og innbyggere ble oppfordret til å komme med innspill om hva barn og unge skal oppleve gjennom oppvekst i Kåfjord. Det

Det kom inn flere konkrete forslag i form av tegninger, filmer, bilder, skulpturer, installasjoner osv. Alle forslag ble stilt ut i ett utstillingslokale, og besøkt av barnehagebarn, skoleelever, ansatte i barnehager og skoler, samt politikere. I etterkant av utstillingen har elevrådslederne, ungdomsrådet og kommunestyre kommet med sine innspill og prioriteringer over innhold til strategisk oppvekstplan.



Elevrådslederne, ungdomsrådet og fungerende ordfører jobber frem konkret innhold over oppvekst i Kåfjord.





Glimt fra utstillingen over innspill til innhold i Kåfjordsekken



Taler av ordfører og leder av ungdomsrådet i forbindelse med markering av FN-dagen og 25-års jubileumet til FNs barnekonvensjon. Allsang og allsidige aktiviteter for barnehagebarn og elever i forbindelse med utstillingsåpning av «Kåfjordsekken/ Gàivuonalávka».

I etterkant av utstillingen ble elever og innbyggere invitert til å designe selve «Kåfjordsekken» som skal følge grupper av barn gjennom oppvekst i barnehager og skole. Hver aldersgruppe i barnehagen, og det enkelte årskull på skolen vil få utdelt sin egen Kåfjordsekk. Sekken skal fungere som en daglig påminnelse på arbeidet som er vedtatt gjennom strategisk oppvekstplan, og som en sekk der innholdet i oppveksten kontinuerlig dokumenteres. Etter 10 år i grunnskole skal elever kunne foreta ett lite «dykk» i sekken, og der vil de finne dokumentert innhold fra egen oppvekst gjennom tekst, bilder, film osv.

Selve «Kåfjordsekken/ Gàivuonalávka» ble kåret gjennom en demokratisk prosess der alle elever var med å stemme over den sekken som de mente burde vinne.

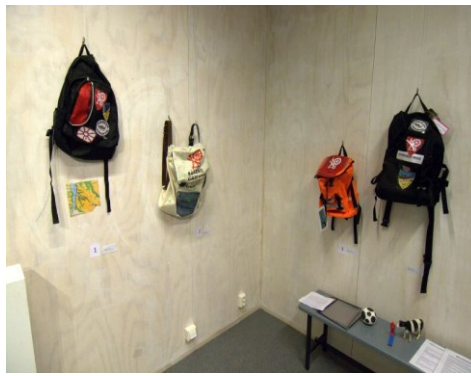
**Prosess utvelgelse av Kåfjordsekken/Gàivuonalávka:**

Innbyggere og elever ble oppfordret om å designe sitt forslag til sekken som skal fungere som kommunens symbol på strategisk oppvekstplan. Sekken som skal romme konkret innhold av erfaringer og opplevelser fra oppvekst i Kåfjord. Det kommer inn 10 forslag. Alle forslag ble stilt ut i ett valglokale, og alle elever hadde stemmerett til å velge ut en sekk. I anledningen var det opprettet valglokale, valgmannstall, stemmesedler og valgurne. Ungdomsrådet fungerte som tellekorps, og hadde i oppgave å informere om hvilken sekk som fikk flest stemmer. Kåfjordsekken/ Gàivuonalávka er stemt frem gjennom en demokratisk prosess der alle elever i Kåfjordsekken var representert med sin stemme.

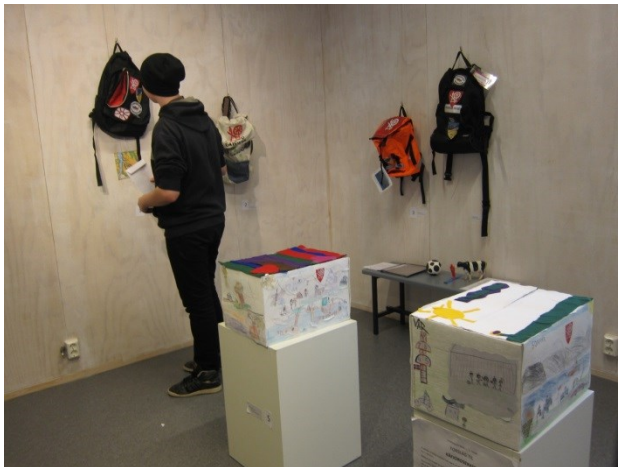




Elever får opplæring i valg før de entrer stemmelokalet.



Noen av sekkeforslagene som var kommet inn.



I stemmelokalet.



Ungdomsrådet som tellekorps



Ungdomsrådet presenterer stemmeavgivningen



Flest stemmer fikk sekken designet av Hans-Emil Mathisen, elev ved Olderdalen skole. Kåfjordsekken/ Gäivuonalävka er kåret!

Innholdet i strategisk plan er kommet frem gjennom ungdomsrådet og elevrådsrepresentanters konkrete prioriteringer i etterkant av utstillingen, samt 2 arbeidsmøter med oppvekst som tema mellom kommunestyret og administrasjon (24.11.14 og 13.02.15) Innspill fra elevråd, ungdomsrådet og kommunestyret ble innlemmet i høringsdokumentet som ble sendt ut til aktuelle parter. I etterkant av høringsrunden har vi fått inn ytterligere innspill som er forsøkt innlemmet i planen. Høringsinnspill vedlagt.

## **Beslutning, iverksetting og oppfølging**

Planforslaget behandles av hovedutvalg for oppvekst og omsorg og kommunestyret.

Strategiplanen for oppvekst i Kåfjord kommune evalueres og revideres ved behov og senest etter fire år.

Planen er en del av kommuneplanens samfunnsdel og – arealdel.

Strategiplanen legges til grunn ved de årlige budsjettbehandlingene.

Det vil være nødvendig å lage flere konkrete delplaner og handlingsplaner med tydeligere måloppnåelser. Dette arbeidet vil følges opp i samarbeid med elever, foreldre, og ansatte i kommunen. Gjennom kontinuerlig drøfting av planen vil vi sikre felles forståelse om planens innhold, og den enkelte ansattes ansvar å følge opp arbeidet. Det bør på sikt utarbeides en mer «barneleser-vennlig» versjon av planen, slik at våre yngste innbyggere gis mulighet å bli bedre kjent med planens innhold, samt delta i evaluering av planens måloppnåelser.

Planen vil årlig evalueres, og rapportering på status og måloppnåelse vil gis politikerne gjennom årsmelding.

## **Lovverk**

Norge har gitt sin tilslutning til FNs Barnekonvensjon, og den ble inkorporert i norsk lovgivning i 2003.

### ***Artikkel 12 Å si sin mening og bli hørt***

Barnet har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt.

Da barnehageloven ble revidert av Stortinget i 2005, kom det inn en ny bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 2006. Den er formulert slik:

#### ***§ 3 Barns rett til medvirkning***

*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Videre har vi barnehage og opplæringslovens formålsparagrafer:

### **Barnehageloven § 1 – formålsparagraf:**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, trivsel, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfordre skaperglede, undring og utforskningstrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

### **Opplæringslovens § 1-1. Formålet med opplæringa**

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring. Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfriheit, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane. Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise

respekt for den enkelte si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitenskapleg tenkjemåte. Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liv sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng. Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad. Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

## **Strategiplanen er utviklet på bakgrunn av gjeldende lovverk, analyser og vurderinger som:**

- Barnehage- og SFO-vedtekter
- Virksomhetsplaner for barnehager og skoler
- Ståsteds- og organisasjonsanalyse av skolene
- Ekstern skolevurdering foretatt av Utdanningsdirektoratet
- Årlige tilstandsrapporter for skoleområdet, årsmeldinger for barnehager og skoler
- Sjumilstegets kommuneanalyse
- Årlige brukerundersøkelser; elevundersøkelsen, foreldreundersøkelser og medarbeiderundersøkelser i barnehager og skoler
- Tilsynsrapporter for barnehager og skoler
- SWOT-analyse på skoleområdet gjennomført av Hovedutvalget for oppvekst og omsorg og oppvekstadministrasjon
- Ungdataundersøkelsen
- Utdrag av Fylkesmannens statusbilde for Kåfjord kommune i forbindelse med kommunereformen ( vedlagt)

### **Oversikt over underdokument til strategiplanen:**

#### **SENTRALE FØRINGER:**

- FNs barnekonvensjon
- Stortingsmeldinger
- Rammeplan for barnehagen
- Kunnskapsløftet

#### **LOKALT PLANVERK**

- Trivselsplan
- Ordensreglement
- Plan overgang barnehage/skole
- Vedtekter for barnehage og SFO
- Årsplan for barnehager og SFO
- Virksomhetsplaner for barnehage, SFO og skole
- Årshjul for samisk opplæring
- Plan for tidlig intervensjon og langsiktig oppfølging
- IKT-plan

#### **Pågående UTVIKLINGSOMRÅDER pr juni 2015:**

- Sikre overganger mellom barnehage og skole, og mellom trinn i skolen
- Grunnleggende ferdigheter i alle fag/ Leseplan
- Sosial kompetanseplan i barnehager og skoler
- Kartleggingsverktøy, VOKAL

- Håndbok i klasseledelse
- Vurdering for læring

### **Følgende lover er sentrale i forhold til opplæring**

- Lov om barnehager
- Opplæringsloven
- Introduksjonsloven
- Lov om barnevern

Lista er ikke uttømmende. Det er flere lover, forskrifter, meldinger og beslutninger som regulerer området.

### **Grunnleggende menneskesyn/verdier:**

FNs barnekonvensjon

Barns medvirkning. Begreper som demokrati, likeverd, ytringsfrihet og like muligheter skal danne grunnlag for gode helhetsløsninger

K- 06S, og Læringsplakaten- skolens samfunnskontrakt

Rammeplan for barnehagene

### **Oppvekst i Kåfjord består av:**

- Barnehage
- Grunnskole
- SFO
- Kulturskole
- Grunnskole for voksne
- Voksenopplæring med samfunnskunnskap
- Barnevern

### **Sentrale samarbeidspartnere:**

#### ***Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste (PPT)***

har en sentral rolle både som sakkyndighetsinstans og samarbeidspartner i god oppvekst.

PPT utreder ulike vansker hos barn/unge og gir råd om hvilken stimulering/opplæring som kan gi utvikling og et tilfredsstillende og forsvarlig tilbud. PPT bistår også skolene og barnehagene med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling (systemrettet arbeid). Øvrige oppgaver er å bistå foreldre, barnehage og skole i arbeidet med å tilrettelegge opplæringen for barn, ungdom og voksne med behov for spesiell tilrettelegging/spesialundervisning. For å kunne drive organisasjons- og kompetanseutvikling, være en medspiller i tilrettelegging for pedagogisk utvikling og ha nødvendig kapasitet til å foreta sakkyndige vurderinger innen rimelig tid.

***Helsestasjonen for barn og unge*** er en annen viktig samarbeidspartner i god oppvekst.

Det er skolehelsetjeneste ved alle skoler i kommunen. Allerede før fødsel finner sted, er det i aktuelle tilfeller et samarbeid mellom jordmor, helsestasjonen og barnevernet. Helsesøstrene er også i kontakt med barn som ikke går i barnehage, og de er ofte de første til å registrere faresignaler og fange opp barn i risikozonen. Denne kompetansen må ansatte i barnehage og skole få del i, slik at de barna det gjelder får et forsterket tilbud så tidlig som mulig.

#### ***BUP/ Barne- og ungdomspsykiatrisk enhet, UNN***

**Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk**, forkortet BUP, er et tilbud i

spesialisthelsetjenesten for barn og ungdom i Norge. Arbeidet er organisert som et poliklinisk tilbud innen psykisk helsevern for barn og unge. BUPs hovedoppgaver er å hjelpe barn fra 0 til

17 år og deres familier i form av utredning, behandling, rådgivning og tilrettelegging knyttet til psykiske vansker, atferdsvansker og læringsvansker.

BUP er først og fremst et tilbud for å ta hånd om problemer som ikke kan løses i de kommunale helsetjenestene, som hos [fastlege](#), [helsesøster](#), [skole](#), [pedagogisk-psykologisk tjeneste](#) (PPT), [utekontakten](#) eller [barnevernet](#). BUP utreder og behandler, i samarbeid med primære omsorgspersoner og førstelinjetjenester.

## Visjon, verdier og mål

### VISJON:

Kåfjord - kor ALT e mulig!

Visjonen er jobbet fram av Kåfjords ledergruppe.

Oppvekst har behov for å jobbe fram sin visjon for barnehager og skoler.

Verdiene ansvar, lojalitet og tillit skal være våre ansattes holdninger i arbeid for Kåfjord kommune.

### Overordna Mål for Oppvekst i Kåfjord kommune mot 2025:

***Kåfjord kommunes oppvekstplan søker spesielt å ivareta artikkel 3 og artikkel 29 i FNs barnekonvensjon:***

#### ***Art 3:Til barnets beste***

*Handlinger som angår barn som foretas av myndigheter og organisasjoner skal først og fremst ta hensyn til barnets beste. Staten skal sørge for at de institusjoner og tjenester som har ansvaret for omsorgen eller vernet av barn, har den standard som er fastsatt, særlig med hensyn til sikkerhet, helse, personalets antall og kvalifikasjoner så vel som overoppsyn.*

#### ***Art 29: Målet med utdanning***

*Utdanningen skal fremme utvikling av barnets personlighet, og teoretiske og praktiske ferdigheter. Den skal skape respekt for menneskerettighetene og fremme holdninger om fred, toleranse, og vennskap mellom folk. Utdanningen skal skape respekt for naturen, og for barnets egen og andres kultur.*

Gjennom ivaretagelse av disse artiklene vil vi jobbe målrettet mot Utdanningsdirektoratets mål om at:

- 1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal **mestre grunnleggende ferdigheter** som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv*
- 2. Alle elever og læringer som er i stand til det, skal **gjennomføre videregående opplæring** med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.*
- 3. Alle elever og læringer skal **inkluderes og oppleve mestring.***

Dette oppnår vi gjennom:

- Helsefremmende og forebyggende arbeid
- Folkehelsearbeid
- Utvikling, kreativitet og læring

- Fokus på forelderrolle og familie
- Dialog og medvirkning
- Samarbeid og helhetlig tenkning med langsiktig planlegging
- Fritid og frivillighet
- God kvalitet på tjenestene
- Motiverte medarbeidere med riktig kompetanse
- Definerne satsningsområder

Måleindikatorer:

Lokalt vedtatte styringskort som blant annet inneholder resultater på elevundersøkelsen, nasjonale prøver, grunnskolepoeng, trivsel i eget arbeidsmiljø og mulighet for egen kompetanseutvikling.

## MÅLOMRÅDER – STRATEGIER - TILTAK

Målområder:

Kåfjord kommune har valgt følgende fire målområder i sine styringskort:

1. Samfunn og samhandling
2. Brukere og tjenestekvalitet
3. Organisasjon og medarbeiderutvikling
4. Økonomi og ressursstyring

### MÅLOMRÅDE 1: SAMFUNN OG SAMHANDLING

#### Strategi 1.1: Styrke samarbeidet mellom barnehage/skole-hjem

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
1.1.1	Gi nyvalgte FAU-medlemmer/foreldrekontakter god informasjon om oppgaver og muligheter til å medvirke til barnehage og skoleutvikling	Rektor, Styret	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.1.2	Involvering av foreldre gjennom temamøter, ICDP-kurs, deltakelse på årlige lokale arrangement	Foreldre, ansatte i bhg og skole	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.1.3	Aktiv bruk av digitale verktøy og oppdatering av hjemmesider som informasjon til foreldre	Ansatte i bhg og skole	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

#### Strategi 1.2: Verdier og ledelse

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
1.2.1	Forsterke og videreutvikle betydningen av lederperspektivet i alle ledd	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.2.2	Ansatte bevisstgjøres i relasjonskompetanse og deres arbeidsleder-rolle overfor barna	Rådmann, rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.2.3	Kollegaveiledning, skolevandring og systematisk arbeid med klasseledelse	Rektor	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

1.2.4	Jevnlig fokus på etiske retningslinjer i hele organisasjonen	Rådmann, Rektor, Styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
-------	--	-------------------------------	---------------	--------------------------------

### Strategi 1.3: Aktiv og engasjert barnehage og skoleeier

Nr	Aktivitet	Ansvar	Tid	Økonomi
1.3.1	Årlig møte i kommunestyret med fokus på rollen som barnehage- skoleeier.	Ordfører, rådmann	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.3.2	Politikere oppsøker barnehager og skoler for å møte ansatte og brukere. Møter avholdes i barnehage/skolebygg.	Ordfører	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.3.3	Årlig besøk av oppvekstadministrasjon i barnehager og skoler med fokus på kommunens helhetlige satsninger.	Rådmann	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme

### Strategi 1.4: Skape et godt omdømme gjennom konkrete omdømmebyggende handlinger og – tiltak.

Nr	Aktivitet	Ansvar	Tid	Økonomi
1.4.1	Oppdatere og forbedre hjemmeside	Rådmann, rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.4.2	Rask og korrekt saksbehandling og svar. Serviceinnstilling – prosedyrer og kurs	Rådmann,	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.4.3	Årlig åpen dag i barnehager og skoler	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme

### Strategi 1.5: Å skape tilhørighet til kåfjordsamfunnet

Nr	Aktivitet	Ansvar	Tid	Økonomi
1.5.1	Bli kjent med egen kultur og historiske hendelser gjennom å lage egen plan om lokal kommunekunnskap	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.5.2	Bli kjent i naturen til alle årstider, satse på friluftsliv, uteskole og årlige leirskoler	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.5.3	Barnehagebarn og elever besøker kommunehuset, og de eldste deltar på politiske møter	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.5.5	Økt kunnskap om kjente «kåfjordpersonligheter» og kåfjord-kunstnere.	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.5.6	Styrke kåfjordfelleskap gjennom egen kåfjord-sangbok	Kulturskole- rektor	2015- 2025	Innenfor budsjett- ramme
1.5.7	Bli kjent med jordbruk og fiske gjennom besøk og arbeid ombord i båt og på gårder	Rektor, styret	2015- 2025	Innenfor budsjett-



				ramme
1.5.8	Få kjennskap og kunnskap om lokalt duodji/håndtverk og lokale mattradisjoner og slakt	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.5.9	Bli kjent med egen dialekt, samisk og kvensk språk	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.5.10	Skape møtearenaer på tvers av barnehager og skoler- samarbeide om en helhetlig kåfjordbarnehage- skole	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

### Strategi 1.6: Styrking av samarbeidet mellom skole, næringsliv og fritid/ lag og foreninger

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
1.6.1	Opprettholde og styrke samarbeidet med frivillige lag og foreninger	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.6.2	Tilrettelegge for sosiale arenaer i tilknytning til etablerte anlegg (bord/benker, «mekke-garasje», datalan)	Rådmann	2016-2025	
1.6.3	Tettere samarbeid mellom skole/kulturskole- og junior/ungdomsklubb om aktiviteter	Rådmann, rektor	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.6.4	Systematisere entreprenørskap som fag i skolen	Rådmann, rektor	2015-2020	Kr 100 000,-
1.6.5	Tilrettelegge gode arenaer for møter mellom generasjoner	Rådmann, Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.6.6	Etablere årlige arenaer for møter mellom arbeidsplasser/næringsliv og skole	Rådmann, rektorer	2015-2025	Kr 50 000,-

### Strategi 1. 7: Opplæring i demokrati og sikre barns medbestemmelse

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
1.7.1	Aktive elevråd	Rektor	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.7.2	Aktive ungdomsråd	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.7.3	Barnas kommunestyre	Ordfører, Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

### Strategi 1. 8: Rekruttere og sikre flerspråklig opplæring

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
1.8.1	Rekruttere samisk og kvensktalende ansatte	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
1.8.2	Tilrettelegge for	Rådmann	2015-	Innenfor

	utdanning/videreutdanning i samisk og kvensk språk og kultur for våre ansatte		2025	budsjett-ramme
1.8.3	Innføringsklasse for fremmedspråklige elever	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

## MÅLOMRÅDE 2: BRUKERE OG TJENESTEKVALITET

### Strategi 2.1: Vedlikehold av bygninger, trygge skoleveier og forutsigbarhet i barnehage- og skolestrukturen

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.1.1	Utrede opprusting av barnehagebygg i Manddalen	Rådmann	2015-2018	Midler må tilføres
2.1.2	Lage vedlikeholdsplan for alle kommunale bygg og uteområder	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.1.3	Utrede nybygg eller opprusting av eksisterende lokaler for tettere samhandling mellom barnevern, barnehager, skoler og helsetjenesten	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.1.4	Vurdere fortsatt leieavtale av kultursenteret i Olderdalen for kulturskolens aktiviteter, vurdere større sambruk av lokaler på en av skolene	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.1.5	Bygge ut gang- og sykkelstier i alle bygder for å sikre trygge skoleveier	Rådmann	2015-2025	Midler må tilføres
2.1.6	Universell utforming på alle kommunale bygg	Rådmann	2015-2025	Midler må tilføres
2.1.7	Forebyggende miljøarbeid med mål om at barnehage- og skolebygg sertifiseres som miljøfyrtårn.	Rådmann	2015-2018	Midler må tilføres
2.1.8	Sikre godt bassengtilbud til alle elever	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

### Strategi 2.2 Kvalitetsikre og redusere omfanget av spesialundervisning

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.2.1	Sikre kvalitet og organisering av spesialundervisningen oppimot måloppnåelse	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.2.2	Kartlegge bruk av spesialpedagogisk kompetanse blant ansatte. Iverksette kompetanseheving i spesped i henhold til kompetanseplan	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.2.3	Revidere planer i henhold til kartlegging og tiltaksbeskrivelser for elever med spesielle behov	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.2.4	Systematisk veiledning av ansatte via PPT	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-

				ramme
2.2.5	Etablere ressursgrupper med spesialpedagogisk kompetanse på tvers av barnehager og skoler. Systematisk arbeid med ART-instruktør.	Rådmann	2016-2025	Kr 500 000,-
2.2.6	Barn med funksjonsnedsettelse, og fysiske og psykiske funksjonshemmete barn har rett til særskilt omsorg. Barnet skal få undervisning, opplæring, helsetjenester, rehabiliteringstjenester, forberedelse til arbeidslivet og rekreasjonsmuligheter for å oppnå best mulig integrering og individuell utvikling.	Rådmann	2015-2025	Variierende kostnads- Behov

### Strategi 2.3 Satse på forebygging og tidlig innsats

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.3.1	Kartlegge muligheter for tettere samarbeid på tvers av virksomhetene/tverrfaglig samarbeid og finansiering (tilskudd)	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.3.2	Sikre overganger mellom hjem/barnehage, barnehage/skole, barnetrinn/mellomtrinn, mellomtrinn/ungdomstrinn, ungdomstrinn/videregående opplæring	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.3.3	Styrke samarbeidet med helsestasjonen, rusforebyggende enhet og barnevern	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.3.4	Foreldrekurs innenfor utvalgte tema, ICDP ( International Child Development Programme)	Rådmann	2015-2025	Kr 100 000,-
2.3.5	Pilotprosjekt med "Familiens hus" planlegges og utprøves med sikte på økt samhandling og bedre tilbud for barn-, unge og familier.	Rådmann	2015-2025	Midler må tilføres
2.3.6	Systematisk fokus på tannhelse, helse, ernæring og fysisk aktivitet for barn og ungdom i løpet av oppveksten	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.3.7	Etablere beredskapsteam mot mobbing	Rådmann	2015-2016	Kr 100 000,-
2.3.8	Utarbeide plan for «vold i nære relasjoner»	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.3.9	Sikre god voksentetthet i barnehager og skoler	Rådmann	2015-2025	Midler må tilføres

**Strategi 2.4: Elevene oppnår gode resultater målt i avgangskarakterer og nasjonale prøver**

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.4.1	Arbeide med vurderingspraksis og vurderingskriterier/framovermeldinger	Rektor	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.2	Følge opp kartleggingene, ta i bruk kartleggingsverktøyet VOKAL i skoler, og «alle med» i barnehager	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.3	Satse på variert metodebruk og praktisk opplæring	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.4	Sikre gode og grunnleggende ferdigheter i alle fagområder	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.5	Utarbeide felles sosial kompetanseplan i barnehager og skoler.	Rektor, styrer	2015-2018	Innenfor budsjett-ramme

**Strategi 2.5 Elevene blir ganglige og selvstendige mennesker som tar ansvar, samarbeider godt, er tolerante, ser egne evner og tar dem i bruk**

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.5.1	Elevmedvirkning gjennom aktive elevråd og barnas kommunestyre	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.5.2	Opprettholde samarbeidet med videregående skoler, hospitering og rådgivning ved utdanningsvalg. Mer yrkesutprøving	Rektor	2015-2025	Kr 150 000,-
2.5.3	Vitalisere trivselsplan	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.5.4	Bruke program som ”Zippys venner” og «alle har en psykisk helse» for å fremme egen selvfølelse og omsorg for andre	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

**Strategi 2.5 Kvalitet i alle ledd**

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
2.4.1	Brakerundersøkelser/brukermedvirkning Systematisk oppfølging av brukerundersøkelse der alle deltakere gjøres kjent med resultatene, samt oppfølging som bidrar til forbedring.	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.2	Videreutvikle et helhetlig ledelses- og	Rådmann	2015-	Kr

	kvalitetsstyringssystem -Innkjøp av skoleadministrativt system -Ta i bruk ROS i alle avdelinger -Plan for opplæring ift alle moduler (+ opplæring i saksbehandling, agresso ++)		2025	150 000,-
2.4.3	Fokus på ledelse i alle ledd. Ledelse av eget arbeid	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
2.4.4	Revidere plan og system for tilsyn av barnehagene	Rådmann	2015-2016	Innenfor budsjett-ramme
2.4.5	Revidering av IKT-plan. Lage vedlikeholdsplan- og oppgraderingsplan for IT-inventar og utstyr.	Rådmann	2015-2016	Innenfor budsjett-ramme

### MÅLOMRÅDE 3: ORGANISASJON OG MEDARBEIDERUTVIKLING

#### Strategi 3.1: God personalpolitikk gir motiverte medarbeidere

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
3.1.1	Priorite nærværarbeidet med mål om 93 % i etaten. Alle ledere kontakter ”syke” medarbeidere omgående, og ”bryr” seg med mål om nærvær så fort som mulig.	Rådmann, rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.2	Konkrete mål om samarbeid og trivsel med kollegaer jmf styringskort	Rektor, Styret	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.3	Konkrete mål om faglig og personlig utvikling jmf styringskort	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.4	Årlig rullering av plan for kompetanseutvikling	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.5	Gjennomføre verneunder i tråd med HMS-håndboka.	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.9	Sosiale trivselstiltak på den enkelte virksomhet fremmes, og synliggjøres som del av virksomhetens drift	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.1.10	Medarbeidersamtaler årlig	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

3.1.11	Videreføre arbeidet med helhetlig personalpolitisk plan med satsing på arbeidsmiljø	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
--------	---	---------	-----------	-------------------------

### Strategi 3.2 Rekruttering av arbeidskraft

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
3.2.1	Utfordring å rekruttere samisktalende personell: Videreføre samarbeidet med samisk høyskole om praksis-studenter	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.2.2	Fokus på rekruttering av førskolelærere i barnehagene. Kompetansehevingstiltak, samt lønns plasseringer	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.2.3	Utvikle veiledning til nyutdannet personell	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
3.2.4	Rekruttere fagarbeidere gjennom lærling- og praksisplasser	Rådmann	2015-2025	Variierende kostnads-behov

3.2.5	Utarbeide en helhetlig og langsiktig plan for å rekruttere kvalifiserte arbeidere	Rådmann	2015-2025	Variierende kostnads-behov
-------	---	---------	-----------	----------------------------

## MÅLOMRÅDE 4. ØKONOMI OG RESSURSUTNYTTELSE

### Strategi 4.1 Samle tjenester vi bør og desentralisere det vi kan.

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
4.1.1	Samle tjenester vi bør. Robust faglig miljø vil gi ansatte muligheter for videreutvikling i eget fag i samarbeid med kollegaer.	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.1.2	Desentralisere det vi kan. Barnehager for å bidra til brukervennlighet for foreldre som skal bringe/hente barna i eget nærmiljø.	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

### Strategi 4.2 Skape forståelse for ressursbehov hos beslutningstakerne

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
4.2.1	Møter med HOO: Etatsleder for oppvekst lager møteplan og tema over presentasjon til politikerne fra etaten/avdelingene, og trekker inn representanter fra de ulike avd. ved behov.	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.2	Årlige møter mellom kommunestyret og rektorer/styrere	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme

**Strategi 4.3 Helhetlig og langsiktig planlegging**

<i>Nr</i>	<i>Aktivitet</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Tid</i>	<i>Økonomi</i>
4.3.1	Revidering av eksisterende planverk	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.2	Følge opp kvalitetsikringsystemet etter Lov om grunnskolen §13-10	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.3	Utarbeide plan for skolebasert vurdering med utgangspunkt i brukerundersøkelser og nasjonale prøver	Rådmann	2017-2025	Kr 100 000
4.3.4	Bruke tilstandsrapporten som utgangspunkt for drøftinger med politikere, og videre satsninger innenfor skolen	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.5	Utarbeide kulturskoleplan, og plan for samarbeidet mellom kulturskolen og andre virksomheter	Kultur-Skole- rektor	2015-2016	Innenfor budsjett-ramme
4.3.6	Utarbeide plan for et tettere samarbeid mellom barnehage, skole og sfo	Rektor, styrer	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.7	Fokus på planen «tidlig intervensjon og langsiktig oppfølging» for et tettere samarbeid mellom skole, sfo, barnehage og barnevern	Rådmann	2015-2025	Innenfor budsjett-ramme
4.3.8	Ukentlig skolehelsetjeneste	Rådmann	2015-2025	

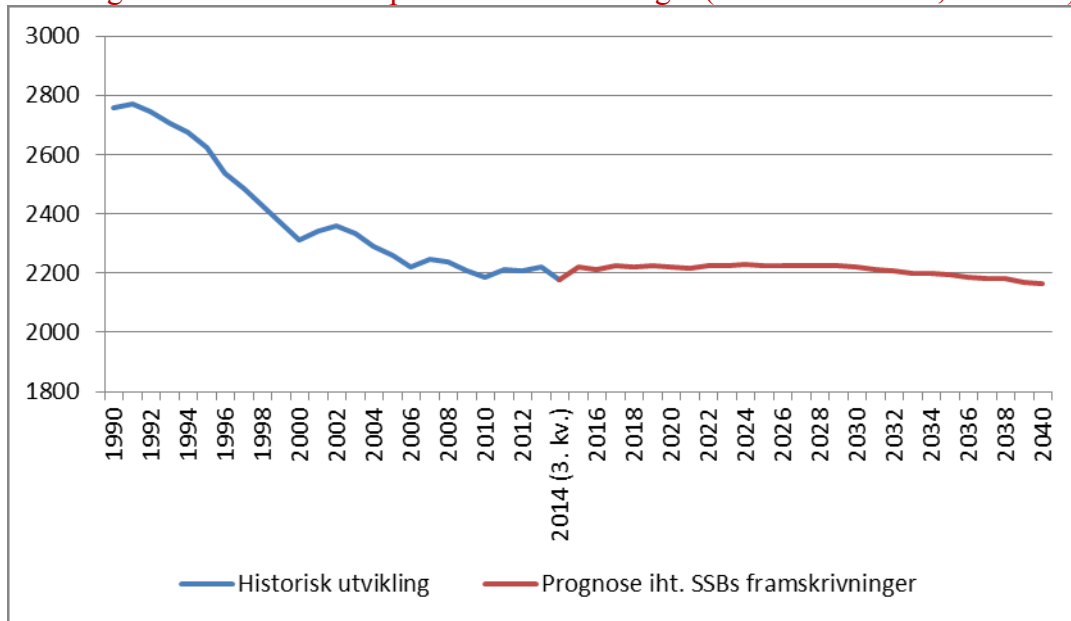


**VEDLEGG:**

**Oppvekstvilkår  
Utfordringsbildet, nåsituasjonen, statusbeskrivelse og analyser**

**Befolkningsutvikling 1990-2014 og prognose frem til 2040**

Figuren viser utviklingen i folketall i kommunen fra 1990 til 2014 (pr. 3. kvartal) og forventet utvikling frem til 2040 basert på SSBs framskrivninger (hovedalternativet, MMMM).



Folketallsutvikling 1990-2014 (3. kv.) og prognose frem til 2040

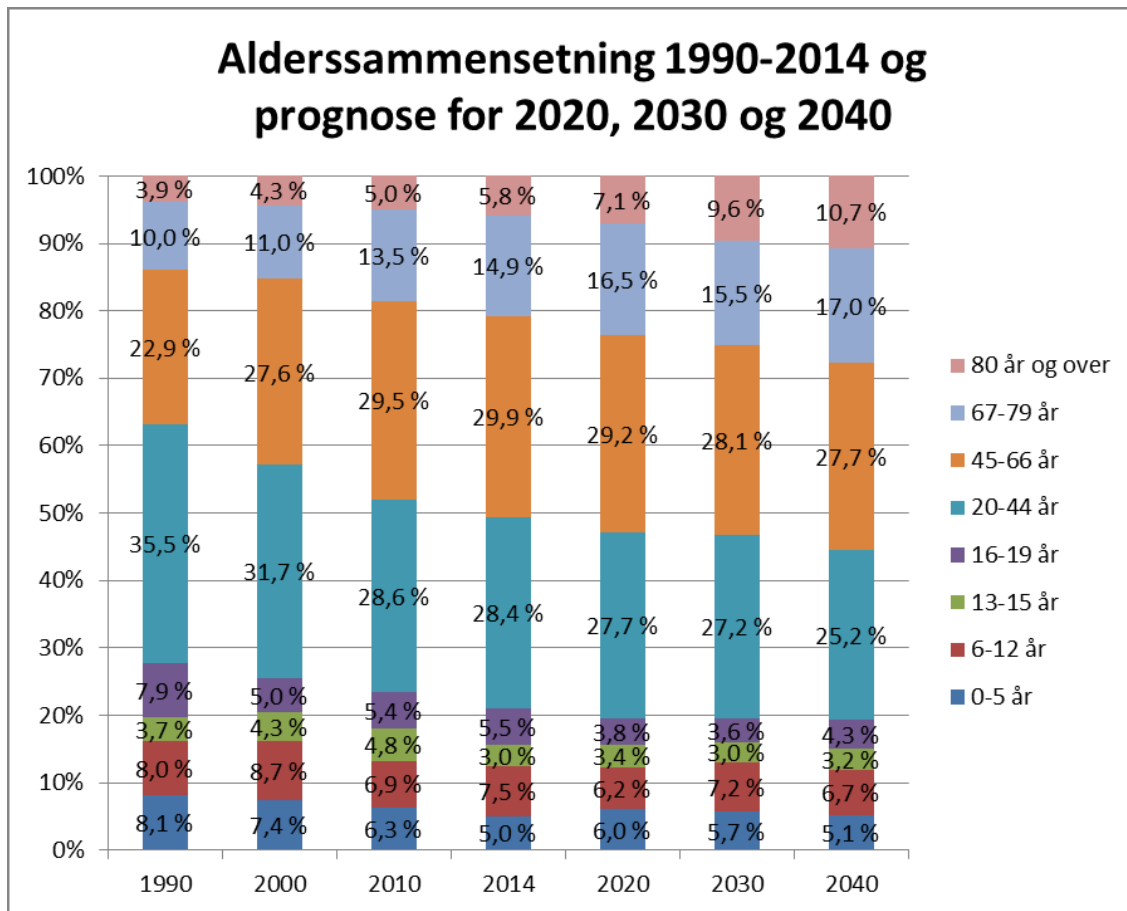
Tabellen viser prosentvis endring i folketallet for ulike perioder, både historisk og forventet utvikling fremover i tid.

	1990-2014	2010-2014	2014-2020	2014-2040
Gaivuotna Kåfjord	-22,8 %	-1,4 %	2,1 %	-0,6 %
Troms	11,3 %	4,2 %	3,8 %	12,8 %
Landet	21,8 %	6,1 %	5,7 %	22,6 %
Nord-Troms	-9,1 %	-1,0 %	2,1 %	5,5 %

Prosentvis endring i folketallet



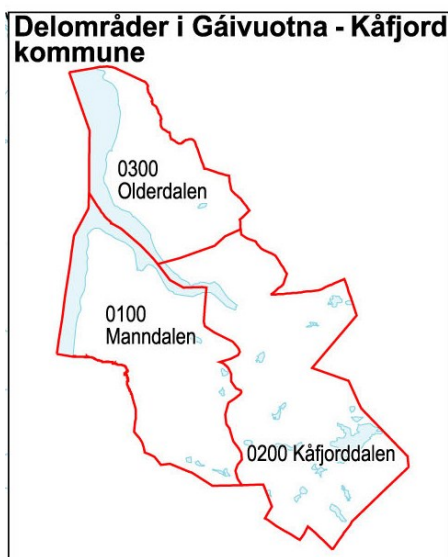
## Befolkningssammensetning 1990-2040



Befolkningssammensetning 1990-2014 og prognose for 2020, 2030 og 2040 – prosentvis fordeling

### Bosettingsmønster internt i kommunen

Kommunen er delt inn i 3 delområder: Mandalen, Kåfjorddalen og Olderdalen.



Kart 1: Delområder i kommunen

Tabellen viser befolkningsutvikling i delområdene i kommunen og tettstedet/kommunesenteret Olderdalen fra 2000 til 2014.

	2000	2005	2010	2014	Endring 2000-2014	Endring 2010-2014		
Manddalen	813	781	772	782	-31	-3,8 %	10	1,3 %
Kåfjorddalen	878	834	769	750	-128	-14,6 %	-19	-2,5 %
Olderdalen	677	671	661	686	9	1,3 %	25	3,8 %
Uoppgitt delområde	1	2	5	3	2			
Olderdalen	289	312	312	300	11	3,8 %	-12	-3,8 %
Resten av kommunen	2080	1976	1895	1921	-159	-7,6 %	26	1,4 %
<b>Hele kommunen</b>	<b>2369</b>	<b>2288</b>	<b>2207</b>	<b>2221</b>	<b>-148</b>	<b>-6,2 %</b>	<b>14</b>	<b>0,6 %</b>

## Levekår

Tabellen under visse ulike levekårsindikatorer i kommunen.

	Andel skilte og separerte 16-66 år	Andel enslige forsørgere med stønad fra folketrygden	Andel uførepensjonister 16-66 år	Andel enslige innbyggere 80 år og over	Andel innvandrerbefolkning	Andel innvandrerbefolkning 0-16 år
Gaivuotna Kåfjord	9,1%	0,8%	16,5%	70,5%	5,8%	1,4%
Troms	10,1%	2,0%	9,5%	68,5%	9,2%	7,9%
Landet	11,0%	1,7%	8,8%	65,8%	14,9%	14,6%
Nord-Troms	10,6%	1,9%	16,2%	66,7%	6,0%	4,6%

Tabell 1: Levekårsstatistikk, 2013

Tabellen under viser utdanningsnivået i kommunen, som andel av innbyggerne 16-66 år som har hhv. utdanning på grunnskole-, videregående skole- og universitets- og høyskolenivå.

	Grunnskolenivå	Videregående skolenivå	Universitets- og høyskolenivå (kort og lang)
Gaivuotna Kåfjord	44,8	38,1	17,2
Troms	31,2	39,8	29,0
Landet	27,9	41,7	30,4
Nord-Troms	40,8	40,5	18,7

Tabell 2: Utdanningsnivå i kommunen (prosentandel av innbyggere 16-66 år)

## Kommuneøkonomi

### Økonomisk status og utvikling

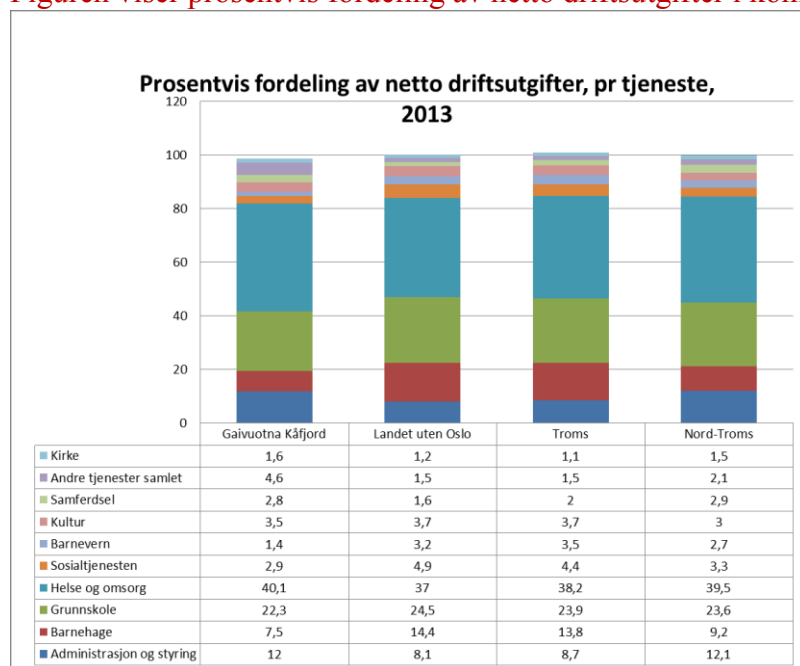
#### Inntekter 2013

- Brutto driftsinntekter 2013 er 221,0 mill. kr.
- Frie inntekter 2013 er 142,6mill. kr.

Kåfjord kommune har som de andre Troms-kommunene et høyere inntektsnivå pr innbygger enn landsgjennomsnittet. Kommunens frie inntekter (dvs. rammetilskudd, skatt på inntekt og formue og evt. inntekter fra naturressursskatt, eiendomsskatt og konsesjonskraftinntekter) er 29,0 % høyere enn landsgjennomsnittet, selv når en ser bort fra de ekstra overføringene kommunene får som følge av at den har et relativt stort utgiftsbehov (som er 17,4 % høyere enn landsgjennomsnittet).

#### Utgifter 2013– fordeling pr sektor

Figuren viser prosentvis fordeling av netto driftsutgifter i kommunen i 2013.



Figur 1: Prosentvis fordeling av netto driftsutgifter, pr tjeneste, 20

## Enhetskostnader innenfor tjenestene

Tabell 3: Enhetskostnader pr. bruker/mottaker, kommuner i Troms, 2013

### Barnehage

Kåfjord kommune har 3 barnehager, og alle disse er kommunale.

Tabellene under viser utvikling i antall barn i barnehagealder fra 1990 til i dag og forventet utvikling iht. SSBs framskrivinger, i absolutte tall og i prosent.

Antall barn 1-2 og 3-5 år	1990			2014			2040		
	1-2 år	3-5 år	1-5 år	1-2 år	3-5 år	1-5 år	1-2 år	3-5 år	1-5 år
Gaivuotna Kåfjord	76	112	188	33	57	90	36	57	93
Troms	4 081	5 609	9 690	3 566	5 879	9 445	3 898	5 883	9 781
Landet	111 691	155 702	267 393	123 624	192 785	316 409	139 288	210 642	349 930
Nord-Troms	447	682	1 129	286	486	772	322	497	819

Absolutt utvikling i antall barn i barnehagealder



Prosentvis endring	1990-2014			2014-2040		
	1-2 år	3-5 år	1-5 år	1-2 år	3-5 år	1-5 år
Gaivuotna Kåfjord	-56,6 %	-49,1 %	-52,1 %	9,1 %	0,0 %	3,3 %
Troms	-12,6 %	4,8 %	-2,5 %	9,3 %	0,1 %	3,6 %
Landet	10,7 %	23,8 %	18,3 %	12,7 %	9,3 %	10,6 %
Nord-Troms	-36,0 %	-28,7 %	-31,6 %	12,6 %	2,3 %	6,1 %

#### Prosentvis utvikling i antall barn i barnehagealder

Tabellen viser prioritering, dekningsgrad, produktivitet og utdypende tjenesteindikatorer innenfor barnehagesektoren.

	Prioritering	Dekningsgrad		Produktivitet	Utdypende tjenesteindikatorer			
	Netto driftsutgifter i barnehagesektoren i % av kommunens totale netto driftsutgifter 2013	Andel barn 1-5 år med barnehageplass	Andel barn 1-2 år med barnehageplass	Brutto driftsutgifter pr barn i kommunal barnehage (kr)	Andel ansatte med barnehagelærerutdanning	Andel ansatte med annen pedagogisk utdanning	Andel styrere og pedagogiske ledere med barnehagelærerutdanning	Andel ansatt som er menn
Gaivuotna Kåfjord	7,5 %	86,7 %	72,7 %	172 436	23,1 %	11,5 %	60,0 %	9,1 %
Troms	13,8 %	94,2 %	86,6 %	166 530	35,4 %	4,4 %	86,3 %	10,0 %
Landet uten Oslo	14,4 %	90,8 %	80,8 %	163 400	34,1 %	3,4 %	88,4 %	7,6 %
Nord-Troms	9,2 %	90,5 %	80,4 %	165 294	37,0 %	3,9 %	82,8 %	6,5 %

Tabell 4: Prioritering, dekningsgrad, produktivitet og utdypende tjenesteindikatorer - barnehage

#### Grunnskole

Kåfjord kommune har 3 kommunale grunnskoler. Avtalte lærerårsverk i grunnskolen utgjør 40,8. Tabellene under viser utvikling i antall barn i grunnskolealder fra 1990 til i dag og forventet utvikling iht. SSBs framskrivinger, i absolutte tall og i prosent.

Antall barn 6-12 og 13-15 år	1990			2014			2040		
	6-12 år	13-15 år	6-15 år	6-12 år	13-15 år	6-15 år	6-12 år	13-15 år	6-15 år
Gaivuotna Kåfjord	226	103	329	166	67	233	146	69	215
Troms	12 691	6 197	18 888	13 186	6 154	19 340	14 290	6 339	20 629
Landet	363 163	171 895	535 058	428 077	190 040	618 117	500 676	218 895	719 571
Nord-Troms	1 577	776	2 353	1 298	650	1 948	1 274	582	1 856

Tabell 5: Absolutt utvikling i antall barn i grunnskolealder

Prosentvis endring	1990-2014			2014-2040		
	6-12 år	13-15 år	6-15 år	6-12 år	13-15 år	6-15 år
Gaivuotna Kåfjord	-26,5 %	-35,0 %	-29,2 %	-12,0 %	3,0 %	-7,7 %
Troms	3,9 %	-0,7 %	2,4 %	8,4 %	3,0 %	6,7 %
Landet	17,9 %	10,6 %	15,5 %	17,0 %	15,2 %	16,4 %
Nord-Troms	-17,7 %	-16,2 %	-17,2 %	-1,8 %	-10,5 %	-4,7 %

Tabell 6: Prosentvis utvikling i antall barn i grunnskolealder

**Feil! Fant ikke referansekilden.** viser prioritering, dekningsgrad, produktivitet og utdypende tjenesteindikatorer innenfor barnehagesektoren. **Feil! Fant ikke referansekilden.** viser statistikk om personell i grunnskolen.

	Prioritering	Dekningsgrader			Produktivitet	Utdypende tjenesteindikatorer		
	Netto driftsutgifter i grunnskolesektoren i % av kommunens totale netto driftsutgifter	Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskys	Brutto driftsutgifter til grunnskolesektor pr .elev	Gjennom-snittlig gruppestørrelse 1.-10. årstrinn	Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring	Gj.snittlige grunnskolepoeng
Gaivuotna Kåfjord	23,5 %	11,3 %	19,3 %	59,7 %	167 265	9,4	91,7 %	39,0
Troms	23,9 %	9,0 %	20,9 %	32,2 %	118 431	12,1	97,7 %	40,2
Landet uten Oslo	24,2 %	8,4 %	17,8 %	23,5 %	107 996	13,5	98,0 %	40,0
Nord-Troms	23,8 %	12,8 %	19,6 %	43,5 %	145 047	10,0	97,6 %	-

Tabell 7: Prioritering, dekningsgrad, produktivitet og utdypende tjenesteindikatorer – grunnskole

	Personell			
	Andel lærere som er 50 år og eldre	Andel lærere med universitets-/høgskoleutdanning og pedagogisk utdanning	Andel lærere med universitets-/høgskoleutdanning uten pedagogisk utdanning	Andel lærere med videregående utdanning eller lavere
Gaivuotna Kåfjord	42,6 %	91,5 %	6,4 %	2,1 %
Troms	34,2 %	88,9 %	5,2 %	6,0 %
Landet uten Oslo	33,3 %	87,1 %	6,3 %	6,6 %
Nord-Troms	41,0 %	89,0 %	4,9 %	6,1 %

Tabell 8: Statistikk om personell i grunnskolen

## Resultater fra elevundersøkelsen 2013-2014:

### 7. trinn:

	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Faglig utfordring	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Mobbing på skolen	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (%)
Gaivuotna Kåfjord	4,1	3,6	4	3,9	3,5	3,2	3,3	3,3	3,8	4,1	1,3	0
Troms	4,3	4,2	4,3	3,9	3,8	3,6	4	3,9	3,6	4,2	1,3	6,6
Landet	4,4	4,3	4,3	3,9	3,8	3,8	4	3,9	3,7	4,3	1,3	5,4

Tabell 9: Resultater fra elevundersøkelsen 2013-2014, 7. trinn

### 10. trinn:

	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Faglig utfordring	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Mobbing på skolen	Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (%)	Utdanning og yrkesveiledning
Gaivuotna Kåfjord	3,5	3,5	3,2	3,7	2,6	2,8	3,4	3,1	3	3,7	1,1	0	3,4
Troms	4,1	3,8	3,8	4,1	3,2	3,4	3,9	3,5	3,2	3,8	1,3	5,4	3,7
Landet	4,2	3,9	3,9	4,1	3,2	3,4	3,9	3,5	3,2	3,8	1,3	5	3,7

Tabell 10: Resultater fra elevundersøkelsen 2013-2014, 10. trinn

Skalaforklaring:

Skala 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel elever som opplever mobbing som viser andelen elever (prosent).

## Barnevern

Tabellen viser tall for prioritering, dekningsgrad og produktivitet i barnevernstjenesten.

	Prioritering	Dekningsgrad	Produktivitet					
	Netto driftsutgifter i barnevernstjenesten i % av kommunens totale netto driftsutgifter	Barn med undersøkelse ift. antall innbyggere 0-17 år	Andel barn med barneverns-tiltak ift. innbyggere 0-17 år	Stillinger med fagutdanning per 1000 barn 0-17 år	Andel barn med tiltak per 31.12. med utarbeidet plan	Andel undersøkelser med behandlingstid over tre måneder	System for brukerundersøkelser	Brutto driftsutgifter per barn med undersøkelse/tiltak
2013								
Gaivuotna Kåfjord	1,4 %	9,7 %	8,2 %	6,4	63,2 %	23,5 %	Nei	31 860
Troms	3,5 %	4,9 %	6,0 %	5,3	71,8 %	28,8 %		42 539
Landet uten Oslo	3,2 %	4,4 %	4,8 %	3,9	78,3 %	27,3 %		41 099
Nord-Troms	2,7 %	7,5 %	6,4 %	5,8	65,1 %	42,9 %		45 152

Prioritering, dekningsgrad og produktivitet, barnevernstjenesten