

Ekstern skolevurdering - et verktøy for skoleutvikling



Rapport fra ekstern vurdering

på Manddalen skole,
Kåfjord kommune, uke 20/2019

Ole Martin Kyllø, Vurderer
Bjørn Nøttum, Veileder



I. Forord

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten av veilederperioden gjennomføres «Ståstedsanalysen», og skolen kan få tilbud om «Ekstern skolevurdering».

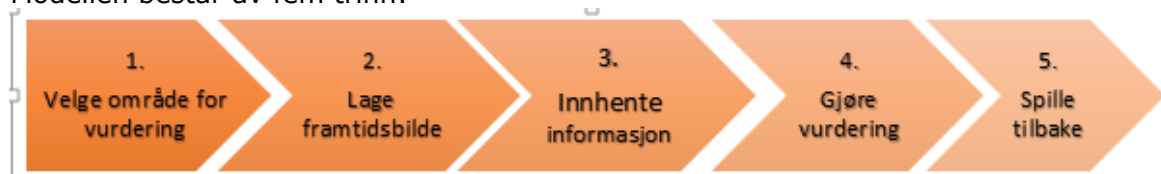
Ekstern skolevurdering

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling. I Veilederkorpsset blir ekstern skolevurdering brukt for å starte eller sette fart i skolens utviklingsarbeid.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Utdanningsdirektoratet bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen. Tema velges også av en hel kommune, fra tid til annen.

Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt

opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene på god praksis settes inn i et skjema som kalles «Fremtidsbilde».

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka har vart i tre dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis, tegn på praksis som kan bli bedre for skolen og spørsmål til refleksjon. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



II. Fakta om skolen

Mannдалen skole ligger midt i bygda Mannдалen og har 83 elever fordelt på barne- og ungdomsskolen. Skolen har elever med norsk og samisk som 1.språk og tilbyr ellers undervisning i kvensk, engelsk og russisk. Skolefritidsordningen er en del av skolebygningen med tilbud fra 1-4. trinn

Skolen har 1,3 årsverk til administrative og pedagogiske lederoppgaver, 0,4 årsverk til sekretær og har 15,5 årsverk i undervisning. Av pedagogisk personale oppfyller 89 % nåværende kompetansekrav for undervisning. Skolen har også 2,5 årsverk i assistentstillinger, fordelt på skole og SFO. Skolen og kommunen deler pedagogisk-psykologisk tjeneste med Nordreisa kommune og skolehelsesøster som har kontor på helsesenteret har treftid 2 timer i uken på skolen.

Mannдалen skole er kjent for sin årlige leirskole hvor alle elever, ansatte, mange foreldre og barnehagens førskolegruppe deltar. Leirskolen ruller mellom temaene fjell, skog og hav. Skolens beliggenhet gir mange muligheter. Fra skolevinduet synes skog, fjell, elv og anlegg som kunstgressbane, ballbinge, sykkeløype, lysløype, skitrek og akebakke. Områdene benyttes flittig i undervisning og lek. Like i nærheten er Senter for Nordlige Folk med skolebibliotekfilial, samisk språksenter og samtidsmuseum. Fossen barnehage med norsk og samiskavdeling sees fra skolevinduet.

Hele skolen deltar for nærværende i Utdanningsdirektoratets satsning "inkluderende barnehage- og skolemiljø" og har et interkommunalt samarbeid om dette med kommuner i Nord-Troms. Satsningen varer fram til årsskiftet 2019-2020.

Inneværende og kommende skoleår er skolen også underlagt Utdanningsdirektoratets veilederkorps på bakgrunn av senere års elevresultater og undersøkelser. I og med arbeidet med veilederkorps har skolen søkt og fått Utdanningsdirktoratets «ekstern vurdering team» til skolen.



III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Temaet for den eksterne vurderingen er valgt på bakgrunn av resultater i Ståstedsanalysen samt i utgangspunkt i områder som skolen har arbeidet med innværende skoleår. Skolen har valgt temaet «Vurdering på læring» på bakgrunn av manglende motivasjon blant elever og fordi skolen ser forbedringsmuligheter vedrørende felles rutiner og praksis på dette området.

Vi ønsket med det valgte temaet å få en felles forståelse for grunntankene med «vurdering» i forbindelse med det kommende arbeidet med fagfornyelsen. Med den eksterne vurderingen ønsket vi tilbakemeldinger på hvordan vi med bedre vurderingspraksis når det gjelder «vurdering for læring» kan motivere elevene for videre læringsarbeid på alle trinn. Vi ønsket at man ser på lærerens og elevens rolle i dette arbeidet, og kommer med eksempler på hvordan vurderingen kan motivere til læring. Vi ønsket en felles plattform for vurderingspraksis og eksempler på hvilke pedagogiske verktøy som kan brukes i arbeidet.

Etter at personalet hadde gjort sine drøftinger, valgte Kåfjord kommune å ha samme tema for begge skolene samt barnehagene: «Inkluderende skole og barnehagemiljø og voksenrollen». Dette kan være en styrke for sektoren i det videre arbeidet med å utvikle barnehager og skoler i Kåfjord.



IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidssbilde. Et framtidssbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidssbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidssbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidssbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Framtidssbilde

[Ekstern skolevurdering Manndalen skole](#)

Tema: Inkluderende læringsmiljø og voksenrollen

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Alle elever er inkludert i skolens læringsfelleskap.	<ul style="list-style-type: none">• Elevene trives på skolen og opplever seg inkludert i fellesskapet• Elevene er engasjert i egen læring• Elevene opplever mestring og får oppgaver tilpasset sitt nivå• Elevene opplever at de får støtte fra de voksne i læringsarbeidet
De voksne møter elevene med omsorg, respekt og utfordringer som stimulerer til faglig og sosial utvikling.	<ul style="list-style-type: none">• De voksne arbeider med å ha gode relasjoner til alle elevene• De voksne arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø• Lærerne motiverer elevene i læringsarbeidet• Lærerne tilpasser opplæringen til hver enkelt elev

<p>Foreldre er involvert i arbeidet med et inkluderende læringsmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Foreldrene opplever at det er en lav terskel for å ta kontakt med skolen• Foreldrene er orientert om skolens arbeid med et inkluderende læringsmiljø• Foreldrene er med på å skape et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring• Foreldrene er involvert i egne barns læring og sosiale utvikling
<p>Skolen arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Skolen har en felles forståelse av et inkluderende læringsmiljø• Skolen har system for å sikre et trygt og inkluderende læringsmiljø• Ledelsen legger jevnlig til rette for refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling.• Beslutninger som tas blir lojalt fulgt opp av alle ansatte



V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

Kvalitetsmål: De voksne møter elevene med omsorg, respekt og utfordringer som stimulerer til faglig og sosial utvikling

- **Tegn på god praksis: De voksne arbeider med å ha gode relasjoner til alle elevene**

I intervjuer forteller både elever, foreldre, lærere og skolens ledelse om at skolen har en lang og sterk tradisjon med fellesarrangementer gjennom skoleåret. Dette er for eksempel leirskole for alle elever ved oppstart av skoleåret, solidaritetsaksjon i forbindelse med TV-aksjonen, musikaloppsetting, ulike aktivitetsdager og markeringer av nasjonaldager.

Lærere og ledelsen trekker frem at fellesarrangementene brukes i inkluderingsarbeidet. For eksempel har leirskolen fokus både på sosiale og faglige mål. Foreldre, lærere og ledelsen sier at formidling av lokal kultur og tradisjon også er en viktig del av leirskolen.

Foreldrene forteller at de er med på fellesarrangementene, at disse er godt innarbeidet og at de opplever dem som positive. Det siste skoleåret blir særlig oppsetning av en musikal trukket frem.

Både foreldre, lærere og ledelsen sier at de er stolte av det kulturelle mangfoldet ved skolen, og at fellesarrangementene bidrar til å styrke dette. At disse arrangementene er godt innarbeidet gir et godt grunnlag for videre arbeid med inkludering og gode relasjoner.

Kvalitetsmål: Foreldre er involvert i arbeidet med et inkluderende læringsmiljø

- **Tegn på god praksis: Foreldrene er orientert om skolens arbeid med et inkluderende læringsmiljø**



Foreldrene forteller at de har fått informasjon om skolens arbeid med inkluderende læringsmiljø på foreldremøte ved oppstart av skoleåret. De forteller også at de har fått skriv om dette sendt ut via "ranselpost".

I intervjuer bekrefter de voksne at det har blitt gitt informasjon om arbeidet med inkluderende læringsmiljø på felles foreldremøte, og at det også er sendt ut skriv til foreldrene.

Ledelsen sier også at dette er gjort.

At foreldrene er godt orientert om skolens arbeid på et område er et godt grunnlag for at de også kan engasjere seg i det samme arbeidet.

- **Tegn på god praksis: Foreldrene er med på å skape et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring**

Skolens tradisjon med arrangementer som involverer alle elevene er en godt innarbeidet praksis.

Foreldrene sier at de er viktige bidragsyttere til disse arrangementene.

Ledelsen sier det er stor støtte hos foreldrene rundt de innarbeidede arrangementene.

De voksne på skolen sier at foreldrene er med på å skape et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring ved at de er med på gjennomføringen av fellesarrangementer, og at dette oppleves som positivt for alle involverte.

Kvalitetsmål: Skolen arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø

- **Tegn på god praksis: Ledelsen legger jevnlig til rette for refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling.**

Både lærere og ledelsen forteller at de har en fast møtestruktur ved skolen, der tirsdager og torsdager er møtedager. Tirsdager starter med et måltid som personalet veksler på å forberede. De forteller også at tirsdager er satt av til fellestid, mens torsdager er satt av til team-tid.

Ledelsen forteller at det er laget en møteplan for skoleåret som viser tema for fellestiden. Vi så at denne var hengt opp på personalrommet.

En tydelig møtestruktur som er planlagt på forhånd er et godt utgangspunkt og grunnlag for å få til refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling.



VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål: Alle elever er inkludert i skolens læringsfelleskap.

- **Elevene er engasjert i egen læring.**

Vi har ikke funnet at elevene generelt er engasjert i egen læring.

I samtaler med elevene erfarer vi at de er lite reflekterte omkring egen læring. De gir uttrykk for at alle må gå på skole og arbeide med oppgaver, men de gir ingen eksempler på situasjoner der de selv er direkte engasjert i hverken innhold eller metoder som blir brukt.

Dette støttes langt på vei av samtalene med de voksne på skolen. De kan vise til enkelte eksempler på elevengasjement men uttaler også at mange elever er lite engasjerte. Ledelsen sier også at det er stor variasjon i engasjementet, og at mange elever på skolen sliter med motivasjon for læringsarbeidet.

I samtalen med foreldrene forsterkes dette inntrykket. De forteller både om elever som er engasjerte men også om en del som ikke er det, eller heller over mot å være uengasjerte

Gjennom de samtalene vi har hatt har vi etterspurt hvordan de som er involvert i skolen definerer elevengasjement. Vi finner at de beskrivelser vi får kun i liten grad stemmer med slik elevengasjement er definert i læreplanverket.

I vår observasjon av læringssituasjoner opplever vi et stort antall elever som viser tydelig mangel på engasjement for egen læring. Spesielt gjelder det på de øverste trinnene.

- **Elevene opplever mestring og får oppgaver tilpasset sitt nivå.**

Vi har ikke funnet at elevene systematisk opplever mestring eller får oppgaver tilpasset sitt nivå.

I samtalene med elevene sier de at svært få får oppgaver tilpasset sitt nivå. De trekker fram at et av læreverkene har A-, B- og C-oppgaver, og at disse blir brukt til å differensiere lekser. De fleste av elevene vi har snakket med har vanskelig for å beskrive situasjoner der de har opplevd mestring, selv om noen av de yngste mener at de har det.

De siste årenes elevundersøkelser bekrefter det elevene uttrykker i samtalene med oss.

Inntrykket nyanseres noe i samtalene med de voksne og ledelsen. Der kommer det fram noen flere eksempler på differensiering. Likevel er også de voksne rimelig klare på at dette ikke er godt innarbeidet i skolehverdagen.

Foreldrene forteller om at de av deres barn som presterer gjennomsnittlig bra kan oppleve mestring i sin egen lærings situasjon, men at de som presterer lavt eller høyt ikke i samme grad har den samme opplevelsen.



I vår observasjon på skolen har vi ikke sett utstrakt bruk av differensierte metoder, arbeidsmåter og oppgaver. På de laveste trinnene kan vi se enkelte tegn til uttrykk for mestring, men disse blir mer og mer fraværende jo lenger opp i trinnene vi kommer.

I våre samtaler kommer det fram at de ansatte på skolen har en oppfatning av begrepene mestring og differensiering som bare til en viss grad stemmer med hvordan disse begrepene defineres i læreplanverket.

Kvalitetsmål: De voksne møter elevene med omsorg, respekt og utfordringer som stimulerer til faglig og sosial utvikling.

- **De voksne arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø.**

Vi har ikke funnet at skolens arbeid med inkluderende læringsmiljø er satt i system.

Elevene på alle trinn forteller i samtalen at de opplever store forskjeller i hvordan de voksne på skolen forholder seg til og praktiserer det å skape et inkluderende læringsmiljø. De nevner både gode og dårlige eksempler.

På spørsmål om de tror de voksne på skolen liker dem, har elevene svært vanskelig for å svare. Enkelte elever trekker fram eksempler på voksne som generelt har en negativ relasjon til elever, eller grupper av elever, men de nevner også eksempler på positive relasjoner til enkelte voksne.

Også de voksne selv forteller at arbeidet med et inkluderende læringsmiljø for alle varierer. De trekker fram positive aktiviteter som leirskolen etc., men forteller også at de opplever arbeidet med å skape et inkluderende læringsmiljø i hverdagen som utfordrende. Tiltak har blitt prøvd men renner ofte ut i sanden.

I samtalen med foreldrene bekrefter de at en del lærere har gode relasjoner til elever, men at det også finnes de som ikke har det.



Vi finner i samtalen at skolens definisjon av inkluderende læringsmiljø bare til en viss grad sammenfaller med definisjonen i læreplanverket.

Kvalitetsmål: Skolen arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø.

- **Skolen har et system for å sikre et trygt og inkluderende læringsmiljø.**

Vi har ikke funnet at skolen har et system som sikrer at alle elever er inkludert i fellesskapet.

I samtalen med ledelsen hevder de at skolen fanger opp alle elever som har behov for oppfølging. Det er ikke hva vi har funnet.

Både elever, foreldre og de voksne på skolen forteller at selv om mange har det bra, er det elever som ikke er trygge på vei til og fra skolen, i friminutter og i lærings situasjonen. De trekker også fram eksempler på at dette ikke blir fanget opp og gjort noe med innen rimelig tid.

Vi har ikke funnet planer eller dokumenter som viser at skolen har et system for å sikre at alle skolens elever er inkludert og trygge i læringsmiljøet.

VII. Spørsmål til refleksjon

Til refleksjon



VIII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Spørsmål til refleksjon, ettertanke

Til sist i selve rapporten, har vurdererne stilt noen spørsmål til refleksjon. Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre på skolen

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: skoleledelsen lager en utviklingsplan for etterarbeidet
- Utviklingsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i utviklingsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Elever, foreldre, alle ansatte, ledelsen
- Eksterne: Vurderer: Ole Martin Kyllø
Veileder: Bjørn Nøttum

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Tidsplan

Når	Hva	Ansvarlig
Uke 18	Oversending av dokumenter til skolen	Vurdererne
Uke 18-19	Skolen sender vurdererne aktuelle dokumenter	Ledelsen
Uke 19	Redigere og sende ut skriv til foreldre	Ledelsen
Uke 19	Plukke ut elever til samtale	Ledelsen
Uke 19	Invitere representant for foreldre, elever, skoleeier, og andre interesserte, til framlegget av rapporten	Ledelsen
Uke 19	Dele ut samtaleguider til de som skal intervjues	Ledelsen
Uke 19	Lage en timeplan for uke 13, basert på ønskene fra vurdererne, og sende denne til vurdererne	Ledelsen
mandag 13.05.	Oppstart vurderingsuka	
onsdag 15.05.	Overlevering av rapport	Vurdererne



Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse

Ståstedsanalysen ble gjennomført. Resultatene ble analysert av personalet i forkant av den eksterne vurderingen.

Dokumentanalyse

I tillegg til ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer. I vurderingen av Manndalen skole har vi sett på ukeplaner, nasjonale prøver, elevundersøkelsen, Gjennomføringsplan nasjonale prøver og diverse dokumenter angående personalets årsplan for samarbeidstid og utvikling.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Observasjon

Vi har observert i læringsøkter i alle klassene og med de fleste lærerne.

Vedlegg D. Samtaleguider

Samtaleguide lærere/andre ansatte,

Ekstern skolevurdering Kåfjord kommune

- Hva er bra med å være ansatt på Mandalen skole?

I hvilken grad stemmer det at...

- Elevene trives på skolen og opplever seg inkludert i felleskapet
- Elevene er engasjert i egen læring
- Elevene opplever mestring og får oppgaver tilpasset sitt nivå
- Elevene opplever at de får støtte fra de voksne i læringsarbeidet
- De voksne arbeider med å ha gode relasjoner til alle elevene
- De voksne arbeider systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø
- Lærerne motiverer elevene i læringsarbeidet
- Lærerne tilpasser opplæringen til hver enkelt elev
- Foreldrene opplever at det er en lav terskel for å ta kontakt med skolen
- Foreldrene er orientert om skolens arbeid med et inkluderende læringsmiljø
- Foreldrene er med på å skape et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- Foreldrene er involvert i egne barns læring og sosiale utvikling
- Skolen har en felles forståelse av et inkluderende læringsmiljø
- Skolen har system for å sikre et trygt og inkluderende læringsmiljø
- Ledelsen legger jevnlig til rette for refleksjon, erfaringsdeling og kompetanseutvikling.
- Beslutninger som tas blir lojalt fulgt opp av alle ansatte

Samtaleguide elever

Ekstern skolevurdering Kåfjord kommune

- Hva er bra med å være elev på Manndalen skole?
- Trives du på skolen?
- Har du noen å være sammen med på skolen? Har alle det?
- Hvordan synes du det er å lære?
- Hvordan er de oppgavene du får å løse? For lette? For vanskelige?
- Hva gjør de voksne for å hjelpe deg i læringen?
- Tror du de voksne på skolen liker deg? Liker de alle?
- Hva gjør de voksne for at alle skal ha det bra på skolen?
- Hvordan motiverer lærerne deg til å lære mest mulig?
- Når dere arbeider med et emne, får alle elevene samme oppgave å løse eller får ulike elever ulike oppgaver?
- Snakker du med dine foreldre om hvordan du har det på skolen?
- Snakker du med dine foreldre om hva du lærer og hvordan du får til å løse de oppgavene du får?
- Hvordan opplever du de voksne på skolen? Er det stor forskjell mellom hvor strenge de er?

Samtaleguide foreldre,

Ekstern skolevurdering Kåfjord kommune

- Hva er bra med å være forelder på Manddalen skole?

I hvilken grad har du inntrykk av at...

1. Elevene trives på skolen og opplever seg inkludert i felleskapet
2. Elevene er engasjert i egen læring
3. Elevene opplever mestring og får oppgaver tilpasset sitt nivå
4. Elevene opplever at de får støtte fra de voksne i læringsarbeidet
5. De voksne arbeider med å ha gode relasjoner til alle elevene
6. Lærerne motiverer elevene i læringsarbeidet
7. Lærerne tilpasser opplæringen til hver enkelt elev
8. Foreldrene opplever at det er en lav terskel for å ta kontakt med skolen
9. Foreldrene er orientert om skolens arbeid med et inkluderende læringsmiljø
10. Foreldrene er med på å skape et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
11. Foreldrene er involvert i egne barns læring og sosiale utvikling