

VURDERINGSRAPPORT

Olderdalen barnehage

Vurderingstema: «Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»



Dato for vurderingen: 13. – 15. mai 2019

Styrer: Tone Mette Johansen
Telefon: 77719370 /77719371
Adresse:tone-mette.johansen@kafjord.kommune.no

Olderdalen barnehage
Lindvallvegen 3,
9146 OLDERDALEN

Innhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Ekstern barnehagevurdering som verktøy | 2 |
| 2. Fakta om barnehagen | 4 |
| 3. Vurderingstema og fremtidsbilde | 4 |
| 4. Fremtidsbilde for Olderdalen barnehage | 6 |
| 5. Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet | 8 |
| 6. Barnehagen sine utviklingsområde innen vurderingsområdet | 13 |
| 7. Barnehageeiers utviklingsområde innen vurderingsområdet | 19 |
| 8. Videre arbeid og spørsmål til refleksjon | 21 |
| Vedlegg 1 - Deltakerne i vurderingen | 23 |
| Vedlegg 2 – Tidsplan | 23 |
| Vedlegg 3 – Metoder | 25 |
| Vedlegg 4 – Intervjuguide til barna | 26 |
| Vedlegg 5 – Intervjuguide til foresatte | 28 |
| Intervjuguide – spørsmål til foresatte | 28 |
| Vedlegg 6 – Intervjuguide til personalet | 29 |

1. Ekstern barnehagevurdering som verktøy

Ekstern barnehagevurdering er et verktøy for å hjelpe barnehagen med å vurdere og videreutvikle kvaliteten på tilbudet til barna. Metoden bidrar med et eksternt blikk fra to «likemenn» som kommer til barnehagen for å observere og snakke med barna, foreldre og de som jobber der.

Vurderingsområdet tar utgangspunkt i barnehagen sitt ståsted og handler om element som vil gjøre de tilsatte bedre i stand til å utføre sine primære oppgaver knyttet til barna sin trivsel, læring og utvikling.

Utdanningsdirektoratet har utviklet et refleksjons-og prosessverktøy; Ståstedsanalysen. Barnehagen kan bruke dette for å drøfte og vurdere kvaliteten på sin egen praksis som grunnlag for utviklingsarbeid. Analysen ligger på www.udir.no, og alle barnehager har fri tilgang til denne.

Ekstern barnehagevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Rammeplanen:

Kapittel 4.3 Vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagens styrer har et overordnet ansvar for at den pedagogiske virksomheten vurderes på en planlagt, systematisk og åpen måte.

Lang erfaringer med bruk av ekstern vurdering i skole og barnehage, viser at eksterne blikk har vært svært nyttig for virksomheter. Bekreftelse av god praksis og hjelp til å finne dokumenterte utviklingsområder kommer fram i vurderingsrapporten og er nyttig i utviklingsarbeidet.

Ekstern barnehagevurdering består av fem trinn:

1. Velge område for vurdering
2. Lage fremtidsbilde
3. Innhente og strukturere informasjon
4. Analysere og gjøre vurderinger
5. Speile tilbake til barnehagen

De fem trinnene er nå gjennomførte og summert opp i denne rapporten.

Det er barnehageeieren og styreren som har ansvaret for å følge opp vurderingen med utviklingsarbeid i barnehagen.

Begrunnelsen for ekstern vurdering i barnehagen finner vi i Rammeplan for barnehagen. Les mer om ekstern barnehagevurdering på <http://www.udir.no/ekstern-barnehagevurdering>

2. Fakta om barnehagen

Olderdalen barnehage er en av Kåfjord kommune sine 3 barnehager. Barnehagen ligger i Lindvallvegen 3 i Olderdalen, på østsiden av Kåfjorden, og har 2 avdelinger for 29 barn, 10 barn under 3 år og 17 over. Avdelingene heter Harestua og Labbetuss. Barnehagen har et stort og variert uteområde og et nærmiljø med mange muligheter i skogen, fjæra og området rundt barnehagen.

Barnehagen skal fokusere på språklig- og sosial kompetanse.

Barnehagen skal være formidler av den lokale kulturen, som i Kåfjord bygger på norsk, samisk, kvensk og finsk språk- og kulturarv.



3. Vurderingstema og fremtidsbilde

Olderdalen barnehage og Kåfjord kommune har bedt om vurdering på følgende tema:

Kåfjord kommune er med i den nasjonale satsingen: «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» (IBS). 2 skoler og 3 barnehager i kommunen er med i det 2-årige utviklingsarbeidet i UDIR regi.

Kommunen er også med i Oppfølgingsordningen i regi av UDIR. Skolene får gjennom dette veiledning og oppfølging fra UDIR sitt veilederkorps. Dette arbeidet startet opp i januar 2019 og går over en 2-årsperiode. Den ekstern vurdering i skoler og barnehager er en del av denne oppfølgingsordningen. Kommunen er den første kommunen der det gjennomføres ekstern vurdering i alle barnehager og skoler med samme vurderingstema.

Kommunen ønsker et godt samarbeid mellom barnehagene og skolene som er med i IBS-arbeidet. Det er derfor viktig at en i vurderingsuken har felles fokus. Det er utarbeidet et felles fremtidsbilde for alle barnehagene. Informasjon fra Ståstedsanalysen har vært en viktig bakgrunnsinformasjon for vurdererne i observasjons- og vurderingsarbeidet.

Kåfjord kommune har bedt om vurdering på følgende tema «Inkluderende barnehagemiljø for alle barn med fokus på de voksne sitt ansvar og barnehagebasert kompetanseutvikling». Tema for fremtidsbilde er derfor:

«Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»



4. Fremtidsbilde for Olderdalen barnehage

Kommunen har bedt om vurdering på «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis |
|---|--|
| <p>Barna erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne Rammeplan 2017, s.22.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle barn får delta i lek sammen med andre barn. 2. Barna opplever at de blir sett og hørt. 3. Barna opplever at de blir anerkjent for den de er. 4. Barna erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter. |
| <p>Personalet legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap Rammeplan 2017, s.22.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Personalet er aktivt tilstede i barns lek 2. Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling. 3. Personalet veileder barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre. 4. Personalet fremhever det enkelte barns egenart i barnegruppen. |
| <p>Foresatte og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. Rammeplan 2017, s.29.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Foresatte opplever at barna trives og har venner. 2. Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen. 3. Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen. 4. Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering. |

| | |
|---|---|
| <p>Barnehagen er en lærende organisasjon «<i>Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.</i>» (Rammeplan 2017, s. 38)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø. 2. Barnehagen har kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre. 3. Barnehagen har kompetanse til å håndtere og følge opp arbeid med inkludering. 4. Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid. |
| <p>Barnehageeier «har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk.» (Rammeplanen 2017, s. 15)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnehageeier følger med på og støtter opp om barnehagens arbeid. |

Fremtidsbilde har vært utgangspunktet for barnehagevurderingen, og beskriver den ønskede situasjonen innen vurderingstemaet ut fra barnehageloven, forskrifter og faglig, pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmålet og tegn på god praksis i denne rapporten er utformet av vurdererne i samarbeid med barnehagen.

Vurdererne sammenlignet kvalitetsmål og tegn på god praksis med informasjonen som ble samlet inn om vurderingstemaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen la frem.



5. Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Vurderingen tar utgangspunkt i at tegn på sterke sider skal samsvare ved at de kommer til syne fra flere kilder. Vurdererne har observert de sterke sidene. I tillegg har personalet, barna og foreldra omtalt disse som sterke sider. Barnehagen sine sterke sider er:

Kvalitetsmål 1. **Barna** erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne.
(Rammeplan 2017, s.22.)

Tegn som tyder på dette er:

- Alle barn får delta i lek sammen med andre barn
- Alle barn erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» (Rammeplan 2017, s. 20)

Barna formidler at de har det trygt i barnehagen, at de voksne veileder, setter grenser, passer på, trøster og gir barna omsorg. De voksne tar imot barna når de kommer til barnehagen, og gir barna deretter stort rom for å leke. Barna uttrykker mellom annet:

«Vi blir tatt imot av noen voksne når vi kommer om morgenen, så kan vi begynne å leke.»

«Det er veldig fint å være i barnehagen, og nevner flere venner ved navn.»

«Jeg kan ha det veldig gøy her, vi fargelegger, vi leker, vi sykler»

«Det er fint å leke her, vi har mange å leke med»

«Voksne trøster barna når vi er lei oss»

«De voksne leser bøker når vi spiser»

«Jeg blir glad når vi får leke eller når vi går på fjelltur.»

«De voksne sier at vi ikke skal slå.»

Barna sier videre at det hender at det oppstår konflikter mellom barna, og at de noen ganger sloss. Barna gir uttrykk for at de synes at det er bra at de voksne stopper dette og trøster og hjelper barna når det er nødvendig.

Barna uttrykker at de trives i Olderdalen barnehage, at de kjenner alle barna og alle de voksne i barnehagen, og at de kan leke med barna på tvers av avdelingene når de ønsker det.

Personalet formidler at alle barna har noen å leke med, men det kan oppstå situasjonen hvor noen utestenges. Spesielt blant de eldste jentene. Barnehagen bruker aksjonslæringsmetodikk og drøfter konkret hva som er utfordringen, hvilke tiltak skal settes inn, gjennomføres og følges opp. Personalet gjennomfører evaluering av aksjonen og hva de har lyktes med, de drøfter hvordan de skal følge opp både de stille barna og de litt mer dominerende barna.

Vurdererene observerer personale som er tilstede for barna, et personale som er opptatt av å legge til rette for at barna knytter trygge relasjoner til personalet og til hverandre. Veilederene ser og hører at personalet har fokus på og kompetanse om trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Personalet lytter til det barna formidler, både kroppslige og verbale uttrykk. Personalet har fokus på at barna skal lykkes og legger vekt på positiv forsterking ved å rose og bemerke positive handlinger. Veilederene opplever et personale som er tydelige, konsekvente og tilgjengelige for barna. Barnehagekulturen bærer preg av et personale som er tilgjengelige, blide, imøtekommende og viser interesse og omsorg for barna. Barn, foresatte og andre blir møtt på en åpen og hyggelig måte.

Kvalitetsmål 3. **Personalet** legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
(Rammeplan 2017, s.22)

Tegn som tyder på dette er:

- Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling

og

Kvalitetsmål 4. **Barnehagen** er en lærende organisasjon:
«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.»
(Rammeplan 2017, s. 38)

Tegn som tyder på dette er:

- Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø

Personalet forteller om at de er i utvikling og at de ser at det får positive konsekvenser for barna at de deltar i det nasjonale prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Personalet gir også tydelig uttrykk for at de ønsker å bli sett og vurdert for å jobbe videre med å øke personalets kompetanse og pedagogiske praksis for alle barna.

Personalet forteller om barn som de har tatt på alvor når de forteller at de ikke har noen å leke med, og at de etter å ha gjennomført observasjoner bygde om et lekekjøkken til kaffe. Dette grepet medførte at barnet ble inkludert og en populære lekekamerat.

Vurdererne ser at personalet er interessert og engasjert i arbeidet og ønsker videre utvikling. Vurdererne ser også at personalet har jobbet mye med arbeidsmiljøet blant de voksne og relasjon til barna, og legger merke til den gode og trygge atmosfæren i barnehagen. Dette har positiv effekt på leke- og læringsmiljøet for barna. Det er mye latter, glede og positivitet i denne barnehagen.

Kvalitetsmål 2. **Foresatte** og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel.
(Rammeplan 2017, s.29)

Tegn som tyder på dette er:

- Foresatte opplever at barna trives og har venner
- Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen
- Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen
- Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerrådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.» (Rammeplan 2017, s. 29)

Personalet sier at de får positive tilbakemeldinger fra foreldrene, foreldrene observerer at barna trives og sier at barn gir uttrykk for at de trives i barnehagen.

Personalet opplever at de har et konstruktivt samarbeid med foreldrene, og sier at det er et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.

Barnehagen gjennomfører to formelle foreldresamtaler per år, men at de har flere samtaler dersom det av ulike grunner er behov for et tettere samarbeid i kortere eller lengre perioder. Personalet legger vekt på tidlig involvering av foresatte og tar opp ulike situasjoner der og da.

Videre sier personalet at de legger vekt på god og informativ kommunikasjon med fokus på barnas beste hver dag, og legger til rette for dette ved å møte barn og foresatte i garderoben hver morgen så langt det lar seg gjøre.

Når det oppstår utfordringer ved utestenging eller uheldige samspillsmønstre sier personalet at de undersøker dette ved å gjennomføre utvidet observasjoner av barna. De observerer barna en ukes tid, drøfter hva de har sett og hørt for så å sette inn hensiktsmessige tiltak. Etter å ha gjennomført tiltakene en stund evaluerer personalet effekten av tiltakene og om nødvendig justerer eller endrer

tiltak. Personalet involverer foreldrene i dette ved å informere og drøfte utfordringene, tiltak og utviklingen med fokus på barnas beste.

Foresatte sier at de opplever at barna trives godt, selv om de observerer noe forskjell på vinter og sommer på grunn av lite utetid om vinteren. Foresatte sier at barna vil til barnehagen å treffe venner.

Foresatte opplever at det er god dialog mellom dem og barnehagen, og at de stort sett blir tatt i mot i garderoben hver morgen. Foresatte sier at de blir godt informert gjennom kommunikasjonsplattformen MyKid, og roser spesielt dagen i dag som «plinger» inn på mobilene hver ettermiddag. Dette gjør det enklere for de foresatte å snakke med barna om hva de gjør i barnehagen og hvordan de trives. I tillegg trekker de foresatte frem månedsplan og evaluering av måneden som god og nyttig informasjon, dette er informasjon som gjør det mulig å følge opp barna hjemme.

Foresatte sier at personalet oppfordrer barna til å selv fortelle om dagen sin når de kommer for å hente barna, og roser måten de hjelper og støtter barna til å klare å formidle opplevelsene sine.

De foresatte opplever at det er god dialog mellom de ansatte i barnehagen og opplever dette som positiv for barna og seg selv.

De foresatte bekrefter at de blir tidlig involvert når det oppstår utfordringer som utestenging eller uheldige samspillmønstre. De opplever at de får god informasjon om mål, tiltak og barnets utvikling, og understreker at de får god informasjon på individnivå.

Barnehagen ønsker tilbakemelding direkte fra foreldrene hvis det oppleves at barnet ikke får være med i lek eller har venner i barnehagen. De foresatte sier at barnehagen har gitt uttrykk for at de vil observere bedre hva som skjer og blir sagt mellom ungene når de leker. Foreldrene sier at barnehagen har nulltoleranse i forhold til uheldige samspillmønstre mellom barna og roser dette.

Vurdererne har observert dialogen mellom barnehagen og foresatte, og hvordan de involverer barna, når foresatte er i barnehagen. Personalet er tilgjengelige og møter barn og foresatte i garderoben så sant de ikke må prioritere å bli i en situasjon for et eller flere barn som alt er i barnehagen. Når personalet ikke kan møte i garderoben kommer barn og foresatte inn på avdelingen. Foresatte og personalet har fokus på barna og har en lett og god tone. Både levering og henting har en fin ro overs seg der de voksne signaliserer at de har tid, og er tilstede for barna.

6. Barnehagen sine utviklingsområde innen vurderingsområdet



De tydeligste utviklingsområdene innen «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen» er:

Kvalitetsmål 1. **Barna** erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne.
(Rammeplan 2017, s.22.)

Tegn som tyder på dette er:

- Alle barn erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter

og

Kvalitetsmål 2. **Foresatte** og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel.
(Rammeplan 2017, s.29)

Tegn som tyder på dette er:

- Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering

"Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser

eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.”
(Rammeplan 2017, s. 11)

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- *støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner*
- *samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap*
- *støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger*
- *støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner*
- *forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.”*

(Rammeplan 2017, s. 23)

Barna uttaler at personalet griper inn og veileder når de ser utestenging og konflikter, eller når barna sier i fra om dette.

Personalet sier at de veileder barna ut fra situasjonen de er i og tilpasser dette til hvert enkelt barn.

Foresatte opplever at det er lett å ta kontakt med personalet i saker som handler om samspill mellom barna. Foresatte opplever at personalet tar innspill fra foreldrene på alvor ved å observere dette i barnehagen, gripe inn og veilede barna ved utestenging og konflikter, og sier at dette gjelder også i andre situasjoner enn utestenging og konflikter. De foresatte opplever det ikke like enkelt å ta opp forhold som handler om relasjoner og samspill mellom personalet og barn, og etterlyser systematisk, god og felles praksis på dette. Slik det er i dag er foreldrene usikre på om, og hvordan de skal ta dette opp med barnehagen. Dette oppleves som vanskelig, men samtidig viktig med fokus på barnets beste.

Foresatte har fått informasjon om det nasjonale prosjektet, Inkluderende barnehage- og skolemiljø» som alle barnehager og skoler i Kåfjord kommune deltar i, men etterlyser mer informasjon og sin rolle i dette prosjektet. Foresatte understreker at de støtter arbeidet, men ønsker å være en aktiv aktør i dette viktige arbeidet for barna.

Foresatte opplever at barnehagen sitt fokus på hva det vil si å være en barnehagevenn er positiv for barna, og erfarer at det medfører større bevissthet om inkludering og forebygging av utestenging. Noen av de foresatte sier at barn har oppfattet dette som at det ikke lenger er lov å ha en bestevenn i barnehagen, og opplever det som uheldig for barna og stiller spørsmål ved om det virkelig ikke er lov å være bestevenner og uttrykke det.

Vurdererne ser og hører at personalet griper inn, støtter og veileder barn ved utestenging og konflikter når de oppdager dette. Vurdererne ser også at det er utestenging som personalet ikke får med seg. Vurdererne har sett at personalet gjennomfører observasjon ved å ha et skuende overvåkingsblikk på barnas lek og samspill. Dette er en god observasjonsmetode når en har ansvar for mange barn for å sikre at barna ikke fysisk skader seg eller er på veg over porten eller gjerde i barnehagen. Dette er ikke en observasjonsmetode som gir personalet mulighet til å være tett på barna i lek og samspill og gir derfor ikke personalet mulighet til å se og høre hva som skjer mellom barna.

Vurdererne har observert at det er barn som ikke er inkludert i lek, barn som blir utestengt fra leken eller blir degradert til å ha roller som ikke er av betydning og krever involvering for barna. På avstand ser det ut som at barna leker og kommuniserer sammen, men når en er tett på så hører man at barnet som blir utestengt bare blir snakket til når de andre barna korrigerer eller setter grenser for hva dette barnet kan tillate seg å gjøre. Man kan også høre at barnet som er utestengt prøver å ta initiativ i leken for så å bli avvist av de andre barna. Når man er tett nok på kan man observere barn som leker parallelt, men som ikke er inkludert og har en aktiv rolle i leken og samspillet, det vil si at barnet leker ved siden av barn som leker og kommuniserer sammen. Det betyr ikke noe for de andre barna om barnet som er tilstede eller ikke, det som betyr noe for barna er at de klarer å oprettholde sin lek, kommunikasjon og samhandling. Dette vil si at vurdererne har observert barn som trenger sensitive, og kloke voksne som har kompetanse om lek og samspill. Dette krever voksne som er tilstede, det er ikke nok å være tilgjengelig, for å kunne gi barna den støtten de trenger for å kunne utvikle den beste utgaven av seg selv. Dette er viktig for alle barna, både barn som blir utestengt og barn som stenger andre barn ute fra fellesskapet. Tidlig innsats er viktig for at uheldige mønstre ikke skal utvikle seg negativt.

Kvalitetsmål 3. **Personalet** legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
(Rammeplan 2017, s.22)

Tegn som tyder på dette er:

- Personalet er aktivt tilstede i barns lek
- Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling
- Personalet ser og inkluderer barn som ikke er med i lek
- Personalet fremhever det enkelte barns egenart i barnegruppen

« I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.»
(Rammeplan 2017, s. 22)

"Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplan 2017, s. 22/23)

« Leken skal ha en sentral plass i barnehagen... Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplan for barnehage 2017, s. 20)

«Styrer - Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse.»
(Lov om barnehage § 17)

«Grunnbemanning - Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet.» (Lov om barnehage § 18)

«Et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehage- tilbud av god kvalitet. Det forutsettes derfor at barnehageeieren vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.» (Rammeplan for barnehage 2017, s. 15)

Personalet legger stor vekt på uorganisert lek for barna, og har gitt barna rom for mye lek ved å fjerne noe voksenstyrt og planlagte aktiviteter. Personalet

formidler at de ikke alltid er like flinke til å være aktivt tilstede i barnas lek og sier «vi kan klart bli mer aktivt med, spesielt i barnas utelek». Personalet sier at de har ulike roller i barna sin lek og ønsker å kunne være mer med i selve leken med barna, i tillegg til tid til observasjoner.

Personalet opplever at det er mange andre oppgaver som tar tiden til de voksne, spesielt i utetiden, og nevner pauser, møter, planlegging, kurs, prosjekt og matlaging. Dette medfører at det er få voksne sammen med barna og at det derfor ikke er mulig å være tett nok på for å høre og se hva som faktisk foregår mellom barna. Personalet gir uttrykk for at dette ikke er en ønsket situasjon og stiller spørsmål ved om ressursene er i samsvar med arbeidsoppgavene. Personalet sier at de legger til rette det fysiske lekemiljøet for det enkelte barns trivsel og utvikling ut fra de ressursene de har, men savner både økonomiske ressurser og tid til å gjennomføre tiltak og peker spesielt på utemiljøet. Personalet sier at de ser og inkluderer barn som ikke er med i lek når de er oppmerksomme på dette, men at det ikke er et kontinuerlig og systematisk arbeid med å undersøke og analysere barnehagemiljøet for sikre at de avdekker utestenging og krenkelser for alle barna.

Personalet nevner også at de kan bli bedre til å legge til rette for lek ut fra barna sine interesser.

Foresatte sier at barna trives i barnehagen og at de som foreldre opplever at personalet er aktivt med i barna sin lek, spesielt ute.

Vurdererne observerer et personale som er gode omsorgspersoner og legger stor vekt på barna sin trygghet, et personale som tar samtalen med barna på alvor, er tilgjengelige for barna og tilpasser seg barna sitt nivå. Vurdererne ser og hører et personale som til tider deltar i barna sin lek og andre ganger har en observerende rolle.

Den tiden vurdererne har vært i barnehagen har vi ikke klart å observere om og eventuelt hvordan personalet støtter og veileder barn som strever med å komme inn i og bli i lek og samspill med andre barn. Vi har observert at personalet avleder og setter i gang andre aktiviteter for og med barna, men savner tiltak som vil styrke barna sin sosiale kompetanse og utvikling i samspill med andre barn.

I samtaler med personalet opplever vurdererne at personalet ikke har felles forståelse for begrepet å være aktiv tilstede i barnas lek, og kravet i rammeplan om å observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. Dette medfører varierende pedagogisk praksis og kvalitet for barna.

Vurdererne ser at personalet gjør en del gode tiltak for å tilrettelegge det fysiske lekemiljøet for det enkelte barns trivsel og utvikling, men som personalet selv sier kan det gjøres mer også ut fra de ressursene barnehagen har for å fremme trivsel, legge til rette for alle barna sine interesser slik at de får brukt sine sterke sider. Vurdererne ser også at barnehagen kan bli bedre til å reflektere over hva som er målet for tiltak og aktiviteter for barna, og hvordan de kan legge til rette for læring i samsvar med krava i rammeplanen i barna sitt fysiske lekemiljøet – både språklig, sosialt og når det gjelder fagområdene. Dersom dette gjenspeiler seg i det fysiske lekemiljøet vil det kunne utvide barna si læring gjennom lek på en naturlig måte, det vil også kunne være en støtte i det pedagogiske arbeidet som å utvide barnas lek.

Vurdererne observerer at eier har tildelt barnehagen grunnbemanning i barnehagen ut fra minste norm, i tillegg til at det er pedagogisk personale med dispensasjon fra utdanningskravet. Vi observerer at barnehagen har lenger åpningstid enn arbeidstiden til de tilsette og at det ikke er lagt inn personalressurser i barnehagens grunnbemanning for å kompensere tiden personalet ikke er tilstede for barna på grunn av planleggingstid, møter, og kompetanseheving.

Kvalitetsmål 4. **Barnehagen** er en lærende organisasjon:

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.»

(Rammeplan 2017, s. 38)

Tegn som tyder på dette er:

- Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø
- Barnehagen har kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre
- Barnehagen har rutiner for å håndtere og følge opp arbeid med inkludering
- Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid

Personalet sier at de jobber kontinuerlig med kompetanseutvikling i forbindelse med deltakelse det nasjonale prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø, IBS, og at dette har ført til refleksjon og felles forståelse i personalgruppen på dette området. Personalet har begynt å bruke aksjonslæring som metode for å sikre god kvalitet for barna. Ut fra denne metoden setter personalet inn tiltak for en del enkeltbarn, men understreker at de kan bli bedre på å evaluere tiltakene.

Foresatte viser til at det har skjedd positiv utvikling den siste tiden og viser til tiltak som blir satt i gang for enkeltbarn, foresatte etterlyser mer informasjon og deltakelse for barnegruppen.

Personalet sier selv at de har varierende kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre. De deltar på ulike kurs, lederteamet reiser på kurs i forbindelse med prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø og jobber med kollektiv læring på møter sammen med hele personalgruppen i etterkant av kurs. De andre tilsette har deltatt på kurs om å avdekke uheldige samspillsmønstre med Pål Roland som foredragsholder, men det er ikke satt av tid til refleksjon, drøfting for kollektiv læring når personalet har deltatt på disse kursa.

Barnehagen har ikke tradisjon for at lederteamet gir personalet materiell som faglitteratur og forskningsartikler, for at de skal lese for forberede seg i forkant av møter og faglige diskusjoner for utvikling av felles pedagogisk praksis. Personalet uttaler at det vart gjort tidligere, men at de opplevde det som utfordrende at personalet hadde så ulik oppfatning av hva de hadde lest.

Foresatte opplever pedagogisk praksis som varierende og personavhengig.

Vurdererne observerer at personalet sin kompetanse er variert og at den ikke er styrt av en overordnet og felles pedagogisk plattform som er synlig for alle i barnehagen. Barnehagen har ikke en standard for hvordan de skal håndtere og følge opp arbeidet med inkludering i barnehagen. Foresatte etterlyser også dette.

7. Barnehageeiers utviklingsområde innen vurderingsområdet

Kvalitetsmål 5. Barnehageeier «har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk.»
(Rammeplan 2017, s. 15)

Tegn som tyder på dette er:

- Barnehageeier følger med på og støtter opp om barnehagens arbeid

Det har vært vurderingsdager for alle de tre kommunale barnehagene i uke 20, 2019. De tre styrerne uttrykker en felles opplevelse av manglende støtte og tilstedeværelse fra eier sin side. De føler seg mye alene om ansvaret. De sier alle at styrernetverket er en god arena for å hente faglig støtte og støtte i lederarbeidet, men at eiernivået er noe fraværende.

Vurdererne ser at styrernes uttalte behov for støtte og oppfølging er avgjørende for barnehagenes videre utvikling.

Barnehageeier følger med på og støtter opp om barnehagens arbeid.
Oppvekstleder (med skolebakgrunn) følger opp + konsulent med barnehagefaglig kompetanse.

I tillegg er det en ressursperson / utviklingsleder som i et regionsamarbeid arbeider med utviklingstiltaket IBS (Inkluderende barnehage- og skolemiljø).
Månedlige styremøter med styrere, oppvekstleder, oppvekstkonsulent + ressursperson / utviklingsleder der IBS er tema.

Her drøftes både drifts- og utviklingsoppgaver, ingen klar deling i drifts- og utviklingsdel.

IBS er jevnlig tema på styremøter.

Utviklingsleder IBS på barnehage følger opp på barnehagenivå, innenfor barnehagebasert kompetanseutvikling og arbeid i den enkelte barnehage.

Oppvekstleder gjennomfører årlig medarbeidersamtaler med styrerne.

Interkommunalt samarbeid om tilsyn i barnehagene. Plan / system er revidert nå april 2019.

Oppvekstleder mener at styrerne og barnehagene i hovedsak følges godt opp.

Oppvekstleder er klar over at det er utfordringer knyttet til ressursnivå / ressursdisponering / organisering i barnehagene.

Utfordringer i forhold til å få tilsatt tilstrekkelig personale med barnehagefaglig kompetanse.

To møter i året på overordnet nivå oppvekst der både rektorer, styrere, barnevern, voksenopplæring, kulturskole deltar.

Ikke felles rektor- styremøter.

Barnehagefaglig kompetanse på barnehageeiernivå.

Oppvekstleder har skolefaglig kompetanse, master i utdanningsledelse.

Oppvekstkonsulent har barnehagefaglig kompetanse (barnehagelærer) og har ansvaret for å følge opp driftsoppgavene i barnehagene fra barnehageeier.

8. Videre arbeid og spørsmål til refleksjon

Styreren og barnehageeieren overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppen ansvar for å inkludere resten av personalet i arbeidet, gjerne avdelingsvis. Det er òg viktig å huske på at eieren og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personalet og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å koma i gang med utviklingsprosessen. Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Det er langt fra alle barn som opplever å finne en bestevenn i barnehagen. Barnehagen jobber for at alle barna skal være inkludert i fellesskapet og har innført begrepet "barnehagevenn". Hvordan kan barnehagen og foresatte jobbe med vennskap uten at det er konflikt mellom det å være barnehagevenner og å ha noen barn som også finner sin beste venn i barnehagen - en venn som de kanskje kommer til å ha for resten av livet dersom vennskapet blir ivaretatt av kloke og inkluderende voksne?
- Hvordan kan barnehagen og barnehageeier sikre at alle medarbeiderne arbeider kontinuerlig og systematisk med å undersøke og analysere barnehagemiljøet, og avdekke alle krenkelser?
- Hvordan kan barnehagen sikre felles pedagogisk praksis og kollektiv samhandling av høy kvalitet for alle barna - bidra til å skape en ansvarskultur som er tydelig, synlig og veiledende også for de som er nye i barnehagen?
- Hvordan kan eier og ledelsen i barnehagen samarbeide og støtte hverandre i arbeidet med å videreutvikle barnehagen til en lærende organisasjon til det beste for alle barna i Kåfjord kommune?

Foresatte har også satt opp noen punkter barnehagen er flink til, og noen punkter de og barnehagen kan bli bedre til:

Punkter barnehagen er flinke til med tanke på barna:

- Positiv forsterkning, vektlegge positive hendelser
- Opptatt av og ser det enkelte barnet
- Opptatt av sunt kosthold i barnehagen
- Ivaretar de minste barna godt, deler de minste / de eldste både i aktiviteter og areal
- Gode til å leke med ungene på ulike måter
- Lærer ungene mye god folkeskikk, rekke opp handa

Punkter barnehagen kan bli bedre til:

- Hvordan ivaretas lek for de minste
- Bruke hjelm når de driver med sykkel ned bakken i barnehagen?
- Tiltak for å redusere farten i sykkelbakken
- Parkering for de ansatte unna porten
- Savner mer utetid om vinteren, friluftsliv med aktiviteter og bål

Punkter dere mener at foreldrene kan bli bedre til:

- Bedre til å hilse på hverandre og hilse på andre sine barn ved henting / bringing
- Møte på foreldremøter
- Lukke porten når en går
- Gi tilbakemelding også på det som er positivt, ros

Etter 6 måneder skal styreren rapportere tilbake til barnehageeieren om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Kåfjord 15.05.2019,

Navn vurderer

Navn vurderer

Vedlegg 1 - Deltakerne i vurderingen

Alle som har vært i barnehagen i vurderingsuken, er deltakerer på bakgrunn av observasjoner, uformelle samtaler og eventuell deltaking på møte og intervju. Her er en oversikt over hvor mange som har deltatt under vurderingsuken, og en begrunnelse for valg av informanter.

Vurderingen er gjennomført av to eksterne vurderere, Erik Slettahaug og Marianne Meling. Erik er leder for det nasjonale veilederkopset som skal følge opp Kåfjord kommune og arbeidet med et Inkluderende miljø for elevene i Kåfjord kommune.

Interne deltakere i denne vurderingen har vært alle barna i Olderdalen barnehage, alle barna har vært tilstede for observasjon og uformelle samtaler. I tillegg er det gjennomført formelle samtaler med 11 barn. Det er lederteamet i barnehagen som har gjennomført utvalg av barn til formelle samtaler. Alle de 7 tilsatte og styrer er deltakere, i tillegg har også en vikar deltatt. Foreldrene har deltatt når de har levert og hentet barna, og ved å delta på foreldremøte. Det var 7 foreldre som møtte på dette foreldremøtet.

Vedlegg 2 – Tidsplan

Det var avsett 3 dager til å vurdere barnehagen. Før oppholdet i barnehagen hadde vurdererne telefonkontakt med styreren, de veiledet om gjennomføringen av ståstedsanalysen, fikk tilsendt dokument fra barnehagen, utformet fremtidsbilde, laget tidsplaner, leste seg opp på vurderingstemaet og forberedte dokument som skulle brukes under vurderinga. Under selve vurderingen var vurdererne i barnehagen i tre dager. Tredje dagen ble brukt til rapportskrivning og presentasjon for barnehagepersonalet, eieren og foreldrerepresentantene i Samarbeidsutvalget. I forkant og underveis forberedte vurdererne informasjon, metoder og verktøy, og de drev informasjonsarbeid og oppsummeringer. Styreren ble oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det medfører en vurdering på et avgrenset område.

TIDSPLAN for vurderingsuken i Olderdalen barnehage, 13.-15. mai
2019

Olderdalen barnehage 07.00-16.30

| Vurderingsuke: 20 | | Hva skal skjer? | Ansvar |
|---------------------|---|---|------------------------|
| Mandag 13.04.19 | 08.30 10.00 10.00 12.00 12.30 Etter måltid 14.00 17.00-18.30 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samtale med styreren ❖ Grupper, organisert aktivitet m/... ❖ Songsamling m/... ❖ Samlingsstund m/... ❖ Måltid ❖ Utleik/leik - alle ❖ Oppsummering av dagen med styreren ❖ Personalmøte ❖ Oppsummering av dagen, og forbereding av neste dag | Vurdererene |
| Tirsdag 14.05.19 | 08.00 08.30 10.00-11.00 10.00-11.00 11.00-12.30 12.30 13.00 14.00 18.00-19.30 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samtale m/styreren ❖ Observasjon ❖ Grupper m/... ❖ ...gruppe (eldste barna) ❖ Barnesamtaler (3 barn) ❖ Måltid ❖ Barnesamtale (2 barn) ❖ Oppsummering av dagen med styreren ❖ Foreldremøte ❖ Oppsummering av dagen, og forbereding av neste dag | Vurdererene |
| Onsdag 15.05.19 | 8.00 09.30 17.00-18.00 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Refleksjon, drøfting og rapportskrivning ❖ Legge frem rapporten for barnehage, eier, foreldre og tilsatte | Vurdererene |
| Innen 01.05.19 | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rapportere tilbake til barnehagefaglig ansvarlig hvordan barnehagen vil arbeide med utviklingsområdene ❖ Orientering til det politiske fagutvalget | Barnehage- styreren |

Vedlegg 3 – Metoder

Tema og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. I vurderings-prosessen i denne barnehagen ble følgende metoder brukt:

observasjon, intervju, samtale og dokumentanalyse. Vurdererne intervjuet 5- og 4-åringer, foresatte og personalgruppen - pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det ble òg gjort observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å fange lik tematikk hadde vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med barnehagebarn, foresatte, assistenter/fagarbeidere og pedagoger.

Vi observerte i hverdagssituasjoner inne og ute i lek og samspill mellom barna, mellom barn og personale, mellom personalet, og mellom personale og foresatte.

På forhånd sendte barnehagen relevante dokument til vurdererne:

- Arbeidsplaner/handlingsplaner: årsplan, årshjul, dagsrytme, månedsplaner, månedsvurdering, kompetanseplan, system for kvalitetssikring, notat for tilsyn, og plan for LSK.
- Resultat av ståstedsanalysen som er gjennomført at personalet i barnehagen.

Forberedelse av barna

Vurdererne sendte en presentasjon av seg selve til barnehagen før vurderingen. Barnehagetilsatte fikk i oppdrag å forberede barna på besøket, og hvorfor vurdererne skulle være i barnehagen. Barna fikk kjennskap til vurderingstemaet og spørsmålsguiden før vurderingen.

Møte med foresatte

Foresatte fikk anledning til å involvere og engasjere seg i prosessen. En god dialog mellom hjem og barnehage er en forutsetning for god barnehageutvikling. Foresatte fikk kjennskap til vurderingstemaet og spørsmålsguiden før vurderingen, og ble oppfordret til å reflektere individuelt over barnehagen sin praksis før møtet. I løpet av vurderingen hadde vurdererne møte med:

- Hele foreldregruppen var invitert til å delta i møtet. Det var 7 foreldre som møtte, dette er inkludert leder for SU

Møte med styreren

Under vurderingsuken fikk styreren orientering og oppsummering fra vurdererne. Styreren har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når rapporten er lagt fram. En god dialog med styreren danner grunnlaget for gjensidig forståing av barnehagen sin nå-situasjon og for videre arbeid.

Vedlegg 4 – Intervjuguide til barna

1. Vurdererne presenterer seg selv
 2. Barnet får presentere seg
 3. Overgang fra kontaktetablering til tema
 4. Innledende prosedyrer ...organisering og struktur
 5. Introduksjon til vurderingstema
- ...»nå vil jeg at du forteller oss om«

Barnet forteller:

Vurderingstema: «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»

Kvalitetsmål 1: Barna erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne
(Rammeplan 2017, s.22.)

Tegn: 1 Alle barn får delta i lek sammen med andre barn

Hjelpespørsmål

Fortell om...

Hva liker du å leke med når du er i barnehagen?

Hvem leker du med når du er i barnehagen?

Har du noen venner i barnehagen?

Hva pleier du å leke sammen med vennene dine?

Barnet:

Tegn: 2 Barna opplever at de blir sett og hørt

Hjelpespørsmål

Fortell om ...

Hvem tar i mot deg når du kommer i barnehagen?

Hva skjer videre?

Hører de voksne i barnehagen på deg når du vil fortelle noe?

Hører de voksne på de andre barna når de har noe å fortelle?

Gjør dere noe som barna har foreslått?

Barnet:

Tegn: 3 Barna opplever at de blir anerkjent for den de er

Hjelpespørsmål

Fortell om...

Hva blir du glad for når du er i barnehagen?

Forteller du det til noen?

Hender det at du er lei deg for noe i barnehagen?

Forteller du det til noen i barnehagen?

Hva skjer når noen mener forskjellige ting i barnehagen din?

Barnet:

Tegn: 4 Barna erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter

Hjelpespørsmål

Fortell om..

En gang du ble uvenner med noen i barnehagen

Hva gjorde du?

Hvordan hadde du det?

Hva gjorde den voksne?

Hva gjør du hvis du blir uvenner med noen nå?

Hva gjør du for at dere skal bli venner igjen?

Barnet:

Kvalitetsmål 2: Personalet legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap

(Rammeplan 2017, s.22)

Tegn: 1 Personalet er aktivt tilstede i barns lek

Hjelpespørsmål

Fortell om ...

Hva gjør de voksne når barna leker inne?

Hva gjør de voksne når barna leker ute?

Hva synes du de voksne skal gjøre når barna leker?

Barnet:

Tegn: 2 Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling

Hjelpespørsmål

Fortell om ...

Hvilke rom liker du best å leke i, i barnehagen?

Hvor liker du best å leke når du er ute?

Barnet:

Avslutning

- a. Sonderende fase: Utdyper og tydeliggjør sin forklaring
- b. Oppsummering av samtalen
- c. Avslutt ...takk for hjelpen!

Vedlegg 5 – Intervjuguide til foresatte

Tema: «**Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen**»

Intervjuguide – spørsmål til foresatte

Tema: «*inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen*».

| |
|--|
| <p>Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel.</p> <p>Rammeplan 2017, s.29.</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at barna trives og har venner.</p> <p>Fortell og gi gjerne eksempler</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen.</p> <p>Fortell og gi gjerne eksempler</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen.</p> <p>Fortell og gi gjerne eksempler</p> |
| <p>Tegn: Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering.</p> <p>Fortell og gi gjerne eksempler</p> |
| Sett opp noen punkter dere mener barnehagen er flinke til med tanke på barna: |
| Sett opp noen punkter barnehagen kan bli bedre til: |
| Sett opp noen punkter dere mener at foreldrene kan bli bedre til: |

Vedlegg 6 – Intervjuguide til personalet

Tema: «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen».

Kvalitetsmål 1. Barna erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne
(Rammeplan 2017, s.22.)

Tegn: Alle barn får delta i lek sammen med andre barn.

Svar:

Tegn: Alle barn opplever at de blir sett og hørt.

Svar:

Tegn: Alle barn opplever at de blir anerkjent for den de er.

Svar:

Tegn: Alle barn erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter

Svar:

Kvalitetsmål 2: Personalet legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap
(Rammeplan 2017, s.22)

Tegn: Personalet er aktivt tilstede i barns lek

Svar:

Tegn: Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling.

Svar:

Tegn: Personalet ser og inkluderer barn som ikke er med i lek.

Svar:

Tegn: Personalet fremhever det enkelte barns egenart i barnegruppen.

Svar:

| |
|---|
| <p>Kvalitetsmål 3. Foresatte og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. (Rammeplan 2017, s.29.)</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at barna trives og har venner.</p> <p>Svar</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen.</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Tegn: Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen.</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Tegn: Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering.</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Kvalitetsmål 4. Barnehagen er en lærende organisasjon; «Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.» (Rammeplan 2017, s. 38)</p> |
| <p>Tegn: Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø.</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Tegn: Barnehagen har kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre.</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Tegn: Barnehagen har rutiner for å håndtere og følge opp arbeid med inkludering</p> <p>Svar:</p> |
| <p>Tegn: Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid.</p> <p>Svar</p> |