

a

# VURDERINGSRAPPORT

## BIRTAVARRE BARNEHAGE



Vurderingstema: «Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»

Dato for vurderingen: 13. – 15. mai 2019

Styrar: Caroline Andersen Vatne  
Mobil: 928 99 274

Adresse: Pellevegen 3, 9147 Birtavarre

## Innhold

VURDERINGSRAPPORT	1
BIRTAVARRE BARNEHAGE	1
1. Ekstern barnehagevurdering som verktøy	2
2. Fakta om barnehagen	4
3. Vurderingstema og fremtidsbilde	
<p>Kåfjord kommune er med i den nasjonale satsingen: «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». 2 skoler og 3 barnehager i kommunen er med i det 2-årige prosjektet, der kommunen får veiledning og oppfølging fra UDIR sitt veilederkorps. Den ekstern vurdering er en del av dette prosjektet. <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b></p> <p><b>Kommunen ønsker et godt samarbeid mellom barnehagene og skolene som er med i prosjektet. Det er derfor viktig at en i vurderingsuken har felles fokus. Det er utarbeidet et felles fremtidsbilde for de tre barnehagene i kommunen. Feil! Bokmerke er ikke definert.</b></p>	
<b>5. Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet</b>	7
6. Barnehagen sine utviklingsområde innen vurderingsområdet	9
<b>7. Barnehageeiers utviklingsområde innen vurderingsområdet</b>	11
<b>8. Videre arbeid og spørsmål til refleksjon</b>	13
Vedlegg 1 - Deltakerne i vurderingen	13
Vedlegg 2 – Tidsplan	14
Vedlegg 3 – Metoder	15
Forberedelse av barna	15
Møte med foresatte	15
Møte med styreren	16
<b>Vedlegg 4 – Intervjuguide til barna</b>	17
<b>Vedlegg 5 – Intervjuguide til foresatte</b>	19
Vedlegg 6 – Intervjuguide til personalet	20

## 1. Ekstern barnehagevurdering som verktøy

Ekstern barnehagevurdering er et verktøy for å hjelpe barnehagen med å vurdere og videreutvikle kvaliteten på tilbudet til barna. Metoden bidrar med et eksternt blikk fra to «likemenn» som kommer til barnehagen for å observere og snakke med barna, foreldre og de som jobber der.

Vurderingsområdet tar utgangspunkt i barnehagen sitt ståsted og handler om element som vil gjøre de tilsatte bedre i stand til å utføre sine primære oppgaver knyttet til barna sin trivsel, læring og utvikling.

Utdanningsdirektoratet har utviklet et refleksjons- og prosessverktøy; Ståstedsanalysen. Barnehagen kan bruke dette for å drøfte og vurdere kvaliteten på sin egen praksis som grunnlag for utviklingsarbeid. Analysen ligger på [www.udir.no](http://www.udir.no), og alle barnehager har fri tilgang til denne.

### Ekstern barnehagevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

*Rammeplanen:*

*Kapittel 4.3 Vurdering av barnehagens arbeid*

*Barnehagens styrer har et overordnet ansvar for at den pedagogiske virksomheten vurderes på en planlagt, systematisk og åpen måte.*

Lang erfaringer med bruk av ekstern vurdering i skole og barnehage, viser at eksterne blikk har vært svært nyttig for virksomheter. Bekreftelse av god praksis og hjelp til å finne dokumenterte utviklingsområder kommer fram i vurderingsrapporten og er nyttig i utviklingsarbeidet.

Ekstern barnehagevurdering består av fem trinn:

1. Velge område for vurdering
2. Lage fremtidsbilde
3. Innhente og strukturere informasjon
4. Analysere og gjøre vurderinger
5. Speile tilbake til barnehagen

De fem trinnene er nå gjennomførte og summert opp i denne rapporten.

Det er barnehageeieren og styreren som har ansvaret for å følge opp vurderingen med utviklingsarbeid i barnehagen.

Begrunnelsen for ekstern vurdering i barnehagen finner vi i Rammeplan for barnehagen. Les mer om ekstern barnehagevurdering på <http://www.udir.no/ekstern-barnehagevurdering>

## 2. Fakta om barnehagen

**Birtavarre barnehage** er en av Kåfjord kommune sine 3 barnehager. Barnehagen ligger i Pellevegen 3 i Birtavarre, i bunnen av Kåfjorden, og har 1 avdeling for 20 barn i alderen 1-6 år, 2 barn under 3 år og 18 over.

Barnehagen har et stort og variert uteområde og et nærmiljø som gir mange muligheter i skogen, fjæra og området rundt barnehagen.

Satsingsområdene til barnehagen er barns språkutvikling, overgang barnehage-skole, de minste barna og antall, rom og form.

Barnehagen skal være formidler av den lokale kulturen, som i Kåfjord bygger på norsk, samisk, kvensk og finsk språk- og kulturarv.

### 3. Vurderingstema og fremtidsbilde

Kåfjord kommune er med i den nasjonale satsingen: «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». 2 skoler og 3 barnehager i kommunen er med i det 2-årige prosjektet, der kommunen får veiledning og oppfølging fra UDIR sitt veilederkorps. Den ekstern vurdering er en del av dette prosjektet. Kommunen ønsker et godt samarbeid mellom barnehagene og skolene som er med i prosjektet. Det er derfor viktig at en i vurderingsuken har felles fokus. Det er utarbeidet et felles fremtidsbilde for de tre barnehagene i kommunen.

Kåfjord kommune har bedt om vurdering på følgende tema «inkluderende barnehagemiljø for alle barn med fokus på de voksne sitt ansvar og barnehagebasert kompetanseutvikling». Tema for fremtidsbilde blir derfor:

**«Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»**

#### 4. Fremtidsbilde for Birtavarre barnehage

Kommunen har bedt om vurdering på «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<b>Barna</b> erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne Rammeplan 2017, s.22.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle barn får delta i lek sammen med andre barn.</li> <li>2. Barna opplever at de blir sett og hørt.</li> <li>3. Barna opplever at de blir anerkjent for den de er.</li> <li>4. Barna erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter.</li> </ol>
<b>Personalet</b> legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap Rammeplan 2017, s.22.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalet er aktivt tilstede i barns lek</li> <li>2. Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling.</li> <li>3. Personalet veileder barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre.</li> <li>4. Personalet fremhever det enkelte barns egenart i barnegruppen.</li> </ol>
<b>Foresatte</b> og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. Rammeplan 2017, s.29.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foresatte opplever at barna trives og har venner.</li> <li>2. Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen.</li> <li>3. Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen.</li> <li>4. Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering.</li> </ol>
<b>Barnehagen</b> er en lærende organisasjon <i>«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.»</i> (Rammeplan 2017, s. 38)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø.</li> <li>2. Barnehagen har kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre.</li> <li>3. Barnehagen har kompetanse til å håndtere og følge opp arbeid med inkludering.</li> <li>4. Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid.</li> </ol>
<b>Barnehageeier</b> <i>«har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk.»</i> (Rammeplanen 2017, s. 15)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnehageeier følger med på og støtter opp om barnehagens arbeid.</li> </ol>

Fremtidsbilde har vært utgangspunktet for barnehagevurderingen, og beskriver den ønskede situasjonen innen vurderingstemaet ut fra lov om barnehage, forskrifter og faglig, pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmålet og tegn på god praksis i denne rapporten er utformet av vurdererne i samarbeid med barnehagen.

Vurdererne sammenlignet kvalitetsmål og tegn på god praksis med informasjonen som ble samlet inn om vurderingstemaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen la frem.



## 5. Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet

Vurderingen tar utgangspunkt i at tegn på sterke sider skal samsvare ved at de kommer til syne fra flere kilder. Vurdererne har observert de sterke sidene. I tillegg har personalet, barna og foreldre omtalt disse som sterke sider. Barnehagen sine sterke sider innen "Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen" er:

Kvalitetsmål 1. **Barna** erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne.  
(Rammeplan 2017, s.22.)

Tegn som tyder på dette er:

- Alle barn får delta i lek sammen med andre barn

Barna forteller at alle har venner og at alle leker med hverandre. De forteller at de har masse forskjellig å gjøre og de nevner blant annet sykkel og "disse".

Foreldre sier at barna trives og har venner, og at dette synes igjen også utenfor barnehagen. Foreldreundersøkelsen 2018 viser et skår på 4,7 av 5 mulige på spørsmålet om foreldre har inntrykk av at barnet har venner i barnehagen.

Personalet sier at alle har noen å leke med, og at de ikke er så opptatt av bestevenner. De har fokus på vennskap og fellesskap.

Vurdererene ser barn som er i lek, preget av lite konflikter, der latter og utfordringer er en del av leken. Eksempel er tur med gode lekepauser i utfordrende terreng. Vi har sett barn som inkluderer hverandre, også etter uenighet.

Vurdererene ser at barnehagen har en kompetanseplan for vennskap. Der står det blant annet at barna skal erfare positiv deltagelse i vennsksrelasjoner og at de skal lærer å inkludere alle i lek og samspill i barnehagen. I årsplanen kan vi lese at barnehagen sin visjon er "Sammen tar vi ansvar for gode relasjoner".

Kvalitetsmål 4. **Barnehagen** er en lærende organisasjon:  
«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.»  
(Rammeplan 2017, s. 38)

Tegn som tyder på dette er:

- Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid

Personalet sier at de diskuterer på personalmøter og at de har planlagt, gjennomført og evaluert flere rutinesituasjoner ved hjelp av noe de kaller aksjoner. Dette forklarer de slik at vi forstår at dette er en metodikk der de gjennom refleksjon og dialog over praksis, skaper ny forståelse og endret handlingsmønster. Dette opplever de som positivt og vellykket. De forteller om endring av rutiner for eksempel i garderobesituasjonen.

Vurdererene ser oppslag som dokumenterer slike aksjoner, og ser disse rutinene i praksis. Dette er spesielt tydelig i påkledningssituasjonen. Vi ser også at barnehagen har et godt formulert planleggingsdokument; "Vennskap, aktivitetsplan for barnehagen 2018". Dette dokumentet er et godt utgangspunkt for refleksjon og drøfting.

Vi tenker at denne gode erfaringen i endringsarbeid, er en styrke som personalgruppen, med styrer og pedagoger i spissen, kan og må benytte seg av i det videre arbeidet.





## 6. Barnehagen sine utviklingsområde innen vurderingsområdet

De tydeligste utviklingsområdene innen "Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen" er:

Kvalitetsmål 3. **Personalet** legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.  
(Rammeplan 2017, s.22)

Tegn som tyder på dette er:

- Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling

Barna nevner at de leker med sykkel, huske og klikker-klosser.

Personalet sier at de tilrettelegger ut i fra de midlene de har, og de opplever disse som små. I samtaler med styrer kommer det frem at det fysiske miljøet inne har vært et diskusjonstema og at de har gjort noen endringer, men at de har mye å hente her, særlig for de yngste barna.

Foreldrene skårer i Foreldreundersøkelsen 2018 barnehagens leker og utstyr til 3,8 av 5 mulige. På utearealet er skåren 3,9 og lokalet 3,4. Dette er noe under landsgjennomsnittet.

Vurdererne opplever en romslig barnehage med mange muligheter som ikke er utnyttet. Vi opplever at barnehagen har tilstrekkelig leker og materiell, men at det er plassert usystematisk og umerket i tilsynelatende tilfeldige hyller og rom. Barnas interesser og aktiviteter er lite synlig i miljøet. Vi opplever også en personalgruppe som er lite samkjørte i praktiske oppgaver og overgangssituasjoner.

Det fysiske miljøet, leker og materiell er en viktig del av et læringsmiljø.

Rammeplanen sier at personalet skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

Kvalitetsmål 4. **Barnehagen** er en lærende organisasjon:

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.»

(Rammeplan 2017, s. 38)

Tegn som tyder på dette er:

- Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø

Barna sier at "vi er her og de voksne er der - og passer på", og at de voksne gjør andre ting når barna leker og at de snakker sammen. Barna nevner ved navn voksne som er god til å leke.

Personalet sier at de har ulik praksis når de vurderer sin egen kompetanse om inkluderende barnehagemiljø, men at de er på vei og har verktøy. De har en bok de har/skal ha lest og dei arbeider med "aksjoner". Personalet sier at ikke alle har gjennomført ståstedsanalysen 2019.

I foreldremøte blir det uttrykt et ønske om at de gode ressursene i barnehagen får større rom til å blomstre. De opplever en personalgruppe med svært varierende praksis på alle områder i barnehagen. De er heller ikke kjent med personalets kompetanse og arbeid innen temaet inkluderende barnehagemiljø. De er ikke kjent med at dette er et satsingsområde i barnehagen og kommunen. De ønsker mer informasjon og deltakelse i tiltaket. Foreldrene ser at dette arbeidet blir vanskeliggjort i Birtavarre barnehage på grunn av stor utskifting i personalgruppen og mange deltidsstillinger.

Vurdererene ser og hører en personalgruppe med varierende involvering i barnas hverdag. Dette gjelder både i engasjement, i praktisk handling og i kommunikasjonen mellom voksne og barn. Vi opplever flere tilfeller der personalet snakker forbi hverandre og at informasjon og planer blir oppfattet forskjellig. Dette vanskeliggjør flyten i hverdagsrutiner og ved gjennomføring av aktiviteter.

Barnas læringsmiljø er avhengig av alle deler av det barnehagen rommer, barnegruppen, de voksne sine holdninger og handlinger, leker og materiell,

bygninger og utemiljø, samarbeidsklime mellom hjem og barnehage, og barnehagen sine rammevilkår. Personalet sin kompetanse, som består både av kunnskap og egen praksis, er helt avgjørende for å bygge et godt inkluderende barnehagemiljø slik at de voksne fremstår som gode modeller.

Vurdererene mener at personalet i Birtavarre barnehage må etablere felles forståelse for barnehagens innhold og ansvar, og få på plass en felles plattform for det videre arbeidet. De må drøfte individuelle holdninger og praksis, samt barnehagen sin praksis opp mot lov og rammeplan og tilrettelegge for hvert enkelt barn og barnegruppen.

Rammeplanen sier om barnehagens arbeidsmåter: Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Personalet skal:

- ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter
- stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng
- jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen.

## 7. Barnehageeiers utviklingsområde innen vurderingsområdet

De tydeligste utviklingsområdene innen "Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen" er:

**Kvalitetsmål 5. Barnehageeier** «har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk.»  
(Rammeplanen 2017, s. 15)

Tegn som tyder på dette er:

- Barnehageeier følger med på og støtter opp om barnehagens arbeid

Det har vært vurderingsdager for alle de tre kommunale barnehagene i uke 20, 2019. De tre styrerne uttrykker en felles opplevelse av manglende støtte og tilstedeværelse fra eier sin side. De føler seg alene om ansvaret. De sier alle at styrernetverket er en god arena for å hente faglig støtte og støtte i lederarbeidet, men at eiernivået er fraværende.

Vurdererne ser at styrernes uttalte behov for støtte og oppfølging er reelt og avgjørende for barnehagenes videre utvikling.

## 8. Videre arbeid og spørsmål til refleksjon

Styreren og barnehageeieren overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppen ansvar for å inkludere resten av personalet i arbeidet, gjerne avdelingsvis. Det er òg viktig å huske på at eieren og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personalet og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å koma i gang med utviklingsprosessen. Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan kan personalgruppen i fellesskap arbeide seg frem til et godt og faglig barnehagemiljø i Birtavarre barnehage?
- Hvordan kan barnehagen benytte foreldrene sitt engasjement i arbeidet med inkluderende barnehagemiljø?
- Hvordan kan personalet benytte barnehagens eksisterende muligheter for skape et fysiske lekemiljø, slik at de kan legge til rette for det enkelte barns trivsel og utvikling

Etter 6 måneder skal styreren rapportere tilbake til barnehageeieren om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Birtavarre 15.05.2019

Sted, dato

---

Navn vurderer

---

Navn vurderer

## Vedlegg 1 - Deltakerne i vurderingen

I vurderingsuken var det 18 og 19 barn til stede i barnehagen. Det var 5-7 voksne. Vi intervjuet 3 barn. 5 tilsatte var tilstede på personalmøte. 7 foresatte møtte på foreldremøte, der flere hadde søskenpar.

Eksterne vurderere var Hilde Torre og Torunn Pedersen Polden.

informantene er valgt på bakgrunn av bestemmelser i lov om barnehager. Den vektlegger samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem. I tillegg er barns medvirkning et viktig område i lovverket, utledet av FN's barnekonvensjon.

## Vedlegg 2 – Tidsplan

Det var avsatt tre dager til å vurdere barnehagen. Før oppholdet i barnehagen hadde vurdererene telefonkontakt med styreren, de veiledet om gjennomføringen av ståstedsanalysen, fikk tilsendt dokument fra barnehagen, utformet fremtidsbilde, laget tidsplaner, leste seg opp på vurderingstemaet og forberedte dokument som skulle brukes under vurderinga. Under selve vurderingen var vurdererene i barnehagen i to dager. Tredje dagen ble brukt til rapportskrivning og presentasjon for barnehagepersonalet, eieren og foreldrerepresentantene i Samarbeidsutvalget. I forkant og underveis forberedte vurdererene informasjon, metoder og verktøy, og de drev informasjonsarbeid og oppsummeringer. Styrer ble oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det medfører en vurdering på et avgrenset område.

## TIDSPLAN for vurderingsuken i Birtavarre barnehage, 13.- 15. mai 2019

Vurderingsuke: 20		Hva skal skjer?	Ansvar
Mandag 13.04.19	08.30	❖ Samtale med styrer	Vurdererene
	14.00	❖ Observasjon i barnegruppen på tur, måltid, musikkstund og lek	
	17.00-18.30	❖ Oppsummering av dagen med styrer	
		❖ Observasjon inne	
		❖ Personalmøte	
		❖ Oppsummering av dagen, og forbereding av neste dag	
Tirsdag 14.05.19	08.30	❖ Samtale med styrer	Vurdererene
		❖ Barnesamtaler fortløpende mellom frokost og tur	
		❖ Tur	
	14.45	❖ Barnesamtaler (kunne ikke gjennomføres)	
		❖ Oppsummering av dagen med styrer	

	18.30-19.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observasjon</li> <li>❖ Foreldremøte</li> <li>❖ Oppsummering av dagen, og forbereding av neste dag</li> </ul>	
Onsdag 15.05.19	8.00 15.00 17.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refleksjon, drøfting og rapportskrivning</li> <li>❖ Møte med styrer</li> <li>❖ Legge frem rapporten for barnehage, eier, foreldre og tilsatte</li> </ul>	Vurdererene
Innen		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rapportere tilbake til barnehagefaglig ansvarlig hvordan barnehagen vil arbeide med utviklingsområdene</li> <li>❖ Orientering til det politiske fagutvalget</li> </ul>	Barnehage- styreren

### Vedlegg 3 – Metoder

Tema og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. I vurderings-prosessen i denne barnehagen ble følgende metoder brukt: observasjon inne og ute, intervju, samtaler og dokumentanalyse.

For å fange lik tematikk hadde vurdererene i forkant utarbeidet ulike samtaleguides til hjelp for samtaler med barnehagebarn, foresatte, assistenter/fagarbeidere og pedagoger.

Vi observerte i hverdagssituasjoner inne og ute, i samlinger, aktiviteter, garderobesituasjon, tur og måltid.

På forhånd sendte barnehagen relevante dokumenter til vurdererene: Årsplan, Aktivitetsplan for vennskap 2018, månedsrapport for februar/plan for mars, Kompetanseplan for barnehagene i Kåfjord kommune 2019-2022, dagsplan og Foreldreundersøkelsen 2018. Barnehagen har gjennomført Ståstedsanalysen i 2018. Vurdererene har ikke hatt tilgang til denne, og har derfor ikke kunnet bruke denne som bakgrunnsinformasjon og referanse.

#### Forberedelse av barna

Vurdererene sendte en presentasjon av seg selv til barnehagen før vurderingen. Barnehageansatte fikk i oppdrag å forberede barna på besøket, og hvorfor vurdererene skulle være i barnehagen. Barna fikk kjennskap til vurderingstemaet og spørsmålsguiden før vurderingen.

#### Møte med foresatte

Foresatte fikk anledning til å involvere og engasjere seg i prosessen. En god dialog mellom hjem og barnehage er en forutsetning for god barnehageutvikling. Foresatte fikk kjennskap til vurderingstemaet og spørsmålsguiden før

vurderingen, og ble oppfordret til å reflektere individuelt over barnehagen sin praksis før møtet. Hele foreldregruppen var invitert til foreldremøte.

### **Møte med styreren**

Under vurderingsuken fikk styreren daglig orientering og oppsummering fra vurdererene. Styreren har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når rapporten er lagt fram. En god dialog med styreren danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagen sin nå-situasjon og for videre arbeid.



## Vedlegg 4 – Intervjuguide til barna

1. Vurdererne presenterer seg selv
  2. Barnet får presentere seg
  3. Overgang fra kontaktetablering til tema
  4. Innledende prosedyrer ...organisering og struktur
  5. Introduksjon til vurderingstema
- ...»nå vil jeg at du forteller oss om ....«

### **Barnet forteller:**

**Vurderingstema:** «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen»

**Kvalitetsmål 1:** Barna erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne  
(Rammeplan 2017, s.22.)

**Tegn:** 1 Alle barn får delta i lek sammen med andre barn

#### Hjelpespørsmål

#### **Fortell om...**

Hva liker du å leke med når du er i barnehagen?

Hvem leker du med når du er i barnehagen?

Har du noen venner i barnehagen?

Hva pleier du å leke sammen med vennene dine?

### **Barnet:**

**Tegn:** 2 Barna opplever at de blir sett og hørt

#### Hjelpespørsmål

#### **Fortell om ...**

Hvem tar i mot deg når du kommer i barnehagen?

Hva skjer videre?

Hører de voksne i barnehagen på deg når du vil fortelle noe?

Hører de voksne på de andre barna når de har noe å fortelle?

Gjør dere noe som barna har foreslått?

### **Barnet:**

**Tegn:** 3 Barna opplever at de blir anerkjent for den de er

#### Hjelpespørsmål

#### **Fortell om...**

Hva blir du glad for når du er i barnehagen?

Forteller du det til noen?

Hender det at du er lei deg for noe i barnehagen?

Forteller du det til noen i barnehagen?

Hva skjer når noen mener forskjellige ting i barnehagen din?

### **Barnet:**

**Tegn:** 4 Barna erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og

konflikter

Hjelpespørsmål

**Fortell om..**

En gang du ble uvenner med noen i barnehagen

Hva gjorde du?

Hvordan hadde du det?

Hva gjorde den voksne?

Hva gjør du hvis du blir uvenner med noen nå?

Hva gjør du for at dere skal bli venner igjen?

**Barnet:**

**Kvalitetsmål 2: Personalet** legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap

(Rammeplan 2017, s.22)

**Tegn:** 1 Personalet er aktivt tilstede i barns lek

Hjelpespørsmål

Fortell om ...

Hva gjør de voksne når barna leker inne?

Hva gjør de voksne når barna leker ute?

Hva synes du de voksne skal gjøre når barna leker?

**Barnet:**

**Tegn:** 2 Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling

Hjelpespørsmål

**Fortell om ...**

Hvilke rom liker du best å leke i, i barnehagen?

Hvor liker du best å leke når du er ute?

**Barnet:**

Avslutning

- a. Sonderende fase: Utdyper og tydeliggjør sin forklaring
- b. Oppsummering av samtalen
- c. Avslutt ...takk for hjelpen!

## Vedlegg 5 – Intervjuguide til foresatte

Tema: «**Inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen**»

**Kvalitetsmål 3. Foresatte** og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. (Rammeplan 2017, s.29.)

**1. Tegn:** Foresatte opplever at barna trives og har venner.

Svar:

▪

**2. Tegn:** Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen.

Svar:

▪

**3. Tegn:** Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen.

Svar

▪

**4. Tegn:** Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering.

Svar:

▪

**Kvalitetsmål 4: Barnehagen** er en lærende organisasjon; «*Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.*» (Rammeplan 2017, s. 38)

**3. Tegn:** Barnehagen har kompetanse til å håndtere og følge opp arbeid med inkludering.

Svar

▪

Sett opp punkt dere mener barnehagen er flink til:

▪

Sett opp punkt dere mener barnehagen kan bli flinkere til:

▪

Sett opp punkt dere mener foreldre kan bli flinkere til:

▪

## Vedlegg 6 – Intervjuguide til personalet

Tema: «inkluderende barnehagemiljø og voksenrollen».

**Kvalitetsmål 1. Barna** erfarer at de er viktige for fellesskapet, og at de er i positivt samspill med andre barn og voksne  
(Rammeplan 2017, s.22.)

**Tegn:** Alle barn får delta i lek sammen med andre barn.

Svar:

**Tegn:** Alle barn opplever at de blir sett og hørt.

Svar:

**Tegn:** Alle barn opplever at de blir anerkjent for den de er.

Svar:

**Tegn:** Alle barn erfarer at personalet griper inn og veileder ved utestenging og konflikter

Svar:

**Kvalitetsmål 2. Personalet** legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap  
(Rammeplan 2017, s.22)

**Tegn:** Personalet er aktivt tilstede i barns lek

Svar:

**Tegn:** Personalet tilrettelegger barnehagens fysiske lekemiljø for det enkelte barns trivsel og utvikling.

Svar:

**Tegn:** Personalet ser og inkluderer barn som ikke er med i lek.

Svar:

**Tegn:** Personalet fremhever det enkelte barns egenart i barnegruppen.

Svar:

**Kvalitetsmål 3. Foresatte** og barnehagepersonalet har et felles ansvar for barnets utvikling og trivsel. (Rammeplan 2017, s.29.)

<p><b>Tegn:</b> Foresatte opplever at barna trives og har venner.</p> <p>Svar</p>
<p><b>Tegn:</b> Foresatte opplever at det er en god dialog mellom hjemmet og barnehagen.</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Tegn:</b> Foresatte opplever at utfordringer ved utestenging/uheldige samspillsmønstre blir tatt på alvor og følges opp av barnehagen.</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Tegn:</b> Foresatte kjenner til og støtter opp om barnehagens arbeid med inkludering.</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Kvalitetsmål 4. Barnehagen</b> er en lærende organisasjon; «<i>Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet.</i>» (Rammeplan 2017, s. 38)</p>
<p><b>Tegn:</b> Barnehagen har kompetanse i arbeid med å bygge et inkluderende barnehagemiljø.</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Tegn:</b> Barnehagen har kompetanse til å avdekke uheldige samspillsmønstre.</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Tegn:</b> Barnehagen har rutiner for å håndtere og følge opp arbeid med inkludering</p> <p>Svar:</p>
<p><b>Tegn:</b> Alle ansatte deltar i refleksjon og drøfting for å finne og prioritere gode løsninger for videre arbeid.</p> <p>Svar</p>